

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**Vodánek a Voděnka – s péčí a
společně.**



KOSTELANY NAD MORAVOU

MOTTO

*„Všechny naše dětičky, jsou jak vodní kapičky.
Učíme se spolu žít, sílu v sobě objevit.“*

Vydaný: 1. 9. 2026

Číslo jednací: 8 /2026 V

Schválený: 19.8.2026

Platnost dokumentu od 1. 9. 2026 do doby další změny

Účinnost dokumentu od 1.9.2026

Bronislava Lukášová

Obsah

<u>1</u>	<u>Identifikační údaje školy.....</u>	<u>3</u>
<u>2</u>	<u>Charakteristika školy.....</u>	<u>4</u>
2.1	Lokalita školy.....	4
2.2	Charakteristika a specifika budovy.....	4
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole.....	5
2.4	Specifika jednotlivých tříd.....	5
<u>3</u>	<u>Pedagogický tým školy.....</u>	<u>6</u>
<u>4</u>	<u>Podmínky vzdělávání.....</u>	<u>7</u>
4.1	Psychosociální podmínky.....	7
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	7
4.3	Organizace.....	8
4.4	Životospráva.....	9
4.5	Věcné podmínky.....	9
<u>5</u>	<u>Charakteristika vzdělávacího programu.....</u>	<u>11</u>
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu.....	11
5.2	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.....	12
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	14
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů....	15
<u>6</u>	<u>Vzdělávací obsah.....</u>	<u>16</u>
6.1.	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	16
6.2	Další projekty a programy.....	24
<u>7</u>	<u>Plán autoevaluace.....</u>	<u>26</u>
<u>8</u>	<u>Použité zdroje.....</u>	<u>30</u>

1 Identifikační údaje školy

Adresa: Mateřská škola Kostelany nad Moravou,
okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Kostelany nad Moravou 151
686 01 Kostelany nad Moravou

Ředitelka školy, statutární orgán: Bronislava Lukášová

Mobil ředitelka: 774 255 313

Vedoucí školní jídelny: Veronika Prachařová

E-mail: mskostelanynm@zkeu.cz

Webové stránky: <http://www.mskostelany.cz/>

ID datové schránky: s3pc8j

Telefon: 572 541 366

Zřizovatel: Obec Kostelany nad Moravou

Adresa zřizovatele: Kostelany nad Moravou 19, Uherské Hradiště 1, 686 01

IČO: 709 827 08

Kapacita MŠ: 50 dětí

Kapacita ŠJ: 80 strážníků

IZO MŠ: 107 612 739

IZO ŠJ: 103 279 253

Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP PV: Bronislava Lukášová, Hana Houdková

2 Charakteristika školy



2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v malé obci Kostelany nad Moravou, která leží v úrodné rovině na pravém břehu řeky Moravy. Škola je umístěna ve velmi klidném prostředí. Vesnice dlouho fungovala jako rybářská obec, protože život obyvatel byl úzce svázán právě s řekou. Dnešní obecní znak má motiv stříbrno-

červeného raka na modrém štítě, nad nímž je vinný hrozen. Tento znak vyjadřuje vztah obce a všech jeho obyvatel k vodě a jejímu krásnému okolí.

Mateřská škola byla původně školou základní. Budova byla postavena v roce 1908. V roce 1978 byla upravena na dnešní mateřskou školu. Od 1. 9. 2003 působí MŠ jako samostatný právní subjekt. Mateřská škola má dobrou dostupnost. Autem je možné přijet na parkoviště před budovu školy. Nejbližší autobusová zastávka je vzdálena od budovy školy cca 130 m. Další autobusová zastávka je „Kostelany nad Moravou, rozcestí“ vzdálená cca 920 m.

Dopravní dostupnost je možná i vlakem. Železniční zastávka je vzdálená cca 1,3 km.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Budova má dvě podlaží. V horním patře se nachází dvě třídy. Třída Kotátek a třída Broučků. V horním patře je také ředitelna. Součástí mateřské školy je školní družina nacházející se v přízemí.

Součástí mateřské školy je školní zahrada, která je uzavřená a její prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem volnost při pohybových aktivitách. Pro hry s vodou mají děti k dispozici prostorné brouzdaliště.

Naše logo znázorňuje budovu naší mateřské školy. Plot z barevných pastelek představuje tvořivost, kreativitu a nápaditost. Symbol mráček znamená, že i ve školce se občas zakaboní, ale společnými silami a s úsměvem se vždy vše zvládne a zase vyjde sluníčko. Mateřskou školu hlídají dvě usměvavé opičky, které poukazují na radost, pohodu, bezpečí a hravost.

Všechny fotografie z dění mateřské školy jsou k dispozici na webových stránkách školy <http://www.mskostelany.cz/>.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

V naší mateřské škole je kapacita školy a nejvyšší povolený počet dětí v souladu, a to v počtu padesáti dětí.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole probíhá ve věkově homogenních třídách. V mateřské škole jsou dvě třídy. Třída Koťátek je třídou mladších dětí. Ve třídě Broučků jsou děti starší a děti předškolního věku, u kterých je předškolní vzdělávání dle zákona povinné.

Třída Koťátka

Třída Koťátek je třídou pro mladší děti od 2–4 let. Kapacita třídy je 24 dětí. Vybavením a celkovým uspořádáním je přizpůsobená věkové kategorii dětí. Na třídu Koťátek navazuje vedlejší místnost určená k polednímu odpočinku a relaxaci tzv. lehárna.

Ve třídě působí dvě pedagožky, které zajišťují vzdělávání dětí. Po týdnu se střídají ve svých službách, ranní a odpolední směně. Pedagožky působí na děti souběžně v době pobytu venku, v době oběda a při poledním odpočinku. Plně spolupracují na tvorbě vzdělávacích plánů, vycházejících z třídního vzdělávacího programu.

Jelikož se jedná o nejmenší děti, tak naším nejdůležitějším úkolem je citlivý a vhodný způsob adaptace na prostředí mateřské školy. Snažíme se vytvářet prostředí, kde se budou děti cítit bezpečně a příjemně. Záleží nám na pohodové a plynulé adaptaci všech našich dětí. Vhodným způsobem doplňujeme rodinnou výchovu a pomáháme dětem zajistit dostatek podnětů k jejich aktivnímu rozvoji.

Třída Broučci

Třída Broučků je třídou starších dětí, dětí předškolního věku a dětí s odloženou školní docházkou od 5–7 let. Kapacita třídy je 24 dětí. Vybavením a celkovým uspořádáním je přizpůsobena starší věkové kategorii dětí. Ve třídě jsou uloženy pracovní materiály, didaktické hry a pomůcky, určené primárně dětem předškolního věku.

Ve třídě působí tři pedagogové. Plně spolupracují na tvorbě vzdělávacích plánů, vycházejících z třídního vzdělávacího programu. Ředitelka pracuje s dětmi v odpoledních hodinách, které jsou zaměřeny na relaxaci a opakování získaných vědomostí a dovedností. Navazuje na třídní učitelku.

Vzdělávání a cíle jsou zaměřeny na přípravu k zápisu a následný úspěšný vstup do základní školy. Každé dítě má ve třídě na jedné ze skříněk svoji přihrádku se jménem, kam si samo ukládá obrázky, splněné pracovní listy apod.

3 Pedagogický tým školy

Snahou našeho týmu je, aby pedagogické pracovnice, kromě předepsané odborné kvalifikace, **neustále prohlubovaly své profesní i osobnostní kompetence**, a to proto, že tento odpovědný přístup zásadně ovlivňuje **kvalitu našeho předškolního vzdělávání**.

Pedagožky si vzájemně pomáhají, spolupracují, vyhledávají odbornou literaturu, didaktické pomůcky či hračky, které by mohly nově obohatit vzdělávání dětí. Klíčová jsou slova jako je **laskavost, trpělivost, schopnost naslouchat a mít otevřené srdce a náruč** pro každé dítě a pro každý pocit, se kterým je nutné trpělivě pracovat. Snažíme se děti zapojit aktivně do rozhodování a tím jim umožňujeme **vyjádřit vlastní názor**. Pedagožky jsou komunikačně schopné, a to tak, aby mohly spolupracovat jak s rodiči, tak kolegyněmi, čímž přispívají k harmonickému prostředí, kde se každý cítí vítán. Toto považujeme za klíčovou schopnost, která pomáhá novým kolegyním při zařazení se do našeho týmu. Velkou oporou a neméně důležitou součástí týmu je asistent pedagoga.

Pracovní tým funguje na základě předem jasně vymezených a společně stanovených pravidel. Součástí týmu jsou také tři správní zaměstnanci, a to vedoucí školní jídelny, kuchařka a školnice, která zároveň vykonává práci uklízečky. Vedoucí školní jídelny a kuchařka si průběžně dle potřeby a zájmu rozšiřují odbornost na seminářích. Postřehy, nápady a připomínky řeší na pravidelných provozních poradách.

Vedení školy má jasnou vizi a strategii rozvoje. **V týmové spolupráci směřuje ke kvalitě a rozvoji**. Pedagogičtí pracovníci jsou zapojováni do řízení mateřské školy, je jim ponechán dostatek pravomocí a je respektován jejich názor. Podílejí se na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Ředitelka nastavuje velmi **srozumitelnou a jasnou komunikaci**, a to jak vnitřní, tak vnější. Cíleně nastavuje účinný adaptační program pro začínající učitele a stávajícím vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání. Velmi důležitá je také sebereflexe, na jejímž základě lze pracovat na osobním i profesním rozvoji.

Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou v mateřské škole uskutečňovány na základě dané legislativy a vymezeny příslušnými právními normami. Vytváříme vzdělávací podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech našich dětí.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Denní řád školy podléhá pravidlům, je však flexibilní, reagující na potřeby dětí i rodičů. Nabízíme prostředí, kde by mělo každé dítě **zažít úspěch, cítit se bezpečně a přijímané**. Ve třídách panuje přátelská, radostná atmosféra. Děti jsou stimulovány k projevům přátelství, soudržnosti a akceptování druhých.

Je respektována svoboda dítěte v souladu s vlastní odpovědností. **Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití**. Jsou situace, kdy je třeba, aby se dítě podřídilo skupině. Vyvažujeme je tím, že si dítě v jiných situacích samo zvolí, zda se činnosti zúčastní či nikoli, nebo si může činnost samo vybrat.

Při nástupu dětí je dodržována adaptace dětí na nové prostředí, dle potřeb dítěte. (viz. Adaptační plán). Dětem je umožněno mít osobní předmět.

Dětem je nabízen odpočinek na lehátku či karimatce. Školka nabízí také klidové aktivity ve třídách a klidových koutcích. Plně je respektována potřeba soukromí a individuální potřeba spánku u všech našich dětí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Pro kvalitní spolupráci s rodinou je důležitá pravidelná, **vstřícná a laskavá komunikace**. Důležité je umění vyhnout se **nevyžádaným radám**. Společným cílem je **zvládnout odloučení** dítěte od rodiny a soulad mezi potřebami dítěte a tím, jaké má rodina možnosti. Adaptace je ukončena ukotvením dítěte v mateřské škole.

V případě zájmu rodičů se domluvíme na možnostech jejich zapojení do činností v mateřské škole.

Dbáme na to, aby bylo chráněno soukromí rodiny a vždy byla zachována diskrétnost. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích. Rodiče jsou také informováni o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. **Dále informujeme rodiče o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do školy základní.**

Během školního roku organizujeme pro rodiče třídní schůzky.

4.3 Organizace

Denní řád v mateřské škole je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a aktuální možnosti rodičů. Díky smysluplné organizaci a pravidlům zajišťujeme bezpečnost a ochranu zdraví našich dětí.

Pro rychlý chod informací je využíván elektronický program „**Správa mateřských škol**“. V tomto programu je vedena třídní kniha, docházka dětí, podací deník a matrika školy. Pedagogičtí zaměstnanci a vedoucí školní jídelny mají zabezpečený přístup k těmto datům. Směrnice a řády jsou uloženy v šanonu v ředitelně.

Budova je zvenku dovnitř uzavřena. Je instalováno **identifikační autonomní zařízení** k prověření oprávnění ke vstupu do budovy. Dále jsou instalovány domovní telefony s kamerou. V době od 11:00 hod. - 12:00 hod. se vydávají obědy cizím strávníkům. Oprávnění ke vstupu do budovy je autorizováno paní vedoucí stravování.

Umožňujeme dětem vybírat si z pestré nabídky spontánních i řízených činností. Snažíme se vycházet ze situací a momentálních zájmů dětí. **Preferujeme možnost trávit čas venku.** Tento čas se snažíme využít efektivně. I v přírodě je realizována promyšlená vzdělávací nabídka.

Nepostradatelným prostředkem pro učení dětí je hra. V činnostech, které se obejdou bez přímého působení pedagoga vzniká příležitost pro **pedagogické diagnostikování**.

Každodenně zařazujeme relaxační chvíle a polední odpočinek. Tento čas věnovaný zklidnění dětí velkou měrou ovlivňuje jejich růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej **nelze vynechat**.

Při organizaci myslíme také na podpůrná opatření pro děti se **speciálními vzdělávacími potřebami** a na děti **nadané**. Spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení. Stejně tak myslíme na případné děti cizinců, kterým je poskytována **jazyková podpora** podle příslušného právního předpisu. Mateřská škola splňuje také požadavky pro vzdělávání dětí od **dvou do tří let**.

Spojování tříd je maximálně omezeno.

6:30 -do 8:00 hod. začátek provozní doby v mateřské škole, přivádění dětí do mateřské školy, omluvení dítěte

6:30 – 11:30 hod. volná hra, spontánní činnost, výchovně-vzdělávací činnost, pobyt venku

11:30 – 12:00 hod. hygiena, oběd

12:00 – 12:10 hod. hygiena, příprava na polední odpočinek a regeneraci

- 12:10 – 13:45 hod.** odpočinek, relaxace dle individuální potřeby dětí
- 13:45 – 14:15 hod.** hygiena, odpolední svačina
- 14:15 – 16:30 hod.** volná hra, spontánní činnosti, výchovně-vzdělávací činnosti
- 16:30 hod.** konec provozní doby mateřské školy

4.4 Životospráva

Velkou výhodou naší mateřské školy je vlastní kuchyně. Za skladbu jídelníčku, spotřební koš, dodržování technologie přípravy jídel i nápojů zodpovídá vedoucí školní jídelny. Jídelníček je sestavován tak, aby odpovídal zásadám **správné výživy**, aby uspokojil nároky dětského organismu, který roste a vyvíjí se. Je zajištěn dostatečný přísun vitamínů ve formě ovoce a zeleniny, která je pravidelně podávána při svačinkách.

Také je dodržován **pitný režim**. V letních měsících mají děti zajištěn pitný režim i na zahradě. V naší mateřské škole je umístěn na viditelném a přístupném místě tzv. pitný koutek. Při stravování **respektujeme množství a tempo**, které si dítě zvolí při jídle. Děti učíme pravidlům správného stolování a samostatnosti při sebeobsluze. Motivujeme děti k jídlu a případnému ochutná něčeho, co neznají. **Děti se samy rozhodují, co sní.**

Volného pohybu mají děti dostatek. Nejen v interiéru naší mateřské školy, ale také na školní zahradě. Děti chodí každý den ven, ať už na zahradu nebo na vycházku. V obci máme k dispozici velké polyfunkční hřiště, které děti milují, a tak je s velkou oblibou využíváme pro posílení tělesné zdatnosti.

K tělesné pohodě patří neodmyslitelně i odpočinek a relaxace. Dětem je po obědě nabídnut klidový režim. **Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku.** Dětem s nižší potřebou spánku je po kratším odpočinku nabídnut klidný program, při kterém neruší děti s vyšší spánkovou potřebou.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má všechny vnitřní i vnější prostorové podmínky uzpůsobeny k pohybu a ke hře dětí tak, aby odpovídaly bezpečnostním a hygienickým předpisům.

Prostorové uspořádání umožňuje skupinové i individuální činnosti, řízené i spontánní aktivity, a také prostor pro relaxaci a odpočinek. V každé třídě jsou vytvořeny herní koutky pro různé námětové hry, centra aktivit, a také koutek klidový.

Paní učitelky mají k dispozici notebook a mobilní telefon. Třída starších dětí je vybavena velkou televizí s připojením na wifi, kterou mají možnost využít obě třídy.

Pro hudební činnosti je školka vybavena elektronickými klávesami, digitálním pianem, dále různými melodickými i rytmickými hudebními nástroji. Obě třídy jsou vybaveny CD přehrávačem. K dispozici je malý i velký reproduktor JBL.

Pro výtvarné a pracovní činnosti je zajištěno velké množství výtvarných pomůcek a dostatek různého materiálu. Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě a zútulnění interiéru mateřské školy. Jejich výrobky jsou vystaveny na dostupných a dobře viditelných místech, jsou přístupné jak dětem, tak rodičům.

Mateřská škola má k dispozici různé didaktické hry, pomůcky i obrazové materiály ke komplexnímu a plnohodnotnému rozvoji našich dětí.

Hračky, pomůcky a další doplňky jsou průběžně kontrolovány, dle potřeby doplňovány a pedagogy plně využívány.

Veškeré vybavení, kterým školka disponuje odpovídá antropometrickým požadavkům a počtu dětí. Je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Pravidelně se uskutečňují potřebné revize a kontroly.

Hračky, hry, dětská knihovna i výtvarné potřeby jsou pro děti volně dostupné tak, aby je mohly plně využívat. Dbáme na přiměřené množství podnětů, prostředí nepřehlcujeme. Jsou stanovena pravidla užívání.

Školka má dostatečný počet lehátek a karimatek pro polední relaxaci a odpočinek. Obě třídy jsou vybaveny klidovou zónou v podobě dětem určených matrací, polštářů, stanů.

V neustálém provozu jsou čističky vzduchu s ionizátorem.

K mateřské škole neodmyslitelně patří školní zahrada. Ta je při příznivém počasí plně využívána. Probíhají zde nejen odpočinkové a relaxační činnosti, ale také sportovní aktivity různého druhu a nesmíme opomenout činnosti zájmové, spontánní i řízené. Součástí zahrady je i sklad hraček, do kterého mají přístup pouze pedagogické pracovnice. K hraní na zahradě je k dispozici velké množství sportovního náradí a pomůcek – různé typy míčů, pétanque, badminton, tenisové pátky, na malování mají děti křídly. K dispozici jsou různé koloběžky, tříkolky a odrážedla dle věku dětí. Pro bezpečnost a jízdu na koloběžkách mají děti přilby, které jsou uloženy ve skladu hraček. K pohybovým aktivitám využíváme i malé dětské trampolíny.

Na zahradě dále máme pískoviště, průlezky, horolezeckou stěnu, skluzavku.

V letním období mohou děti pod dohledem pedagogů využít na osvěžení vodní brouzdaliště. K dispozici jsou dřevěné lavičky, sloužící k výtvarné, pracovní i relaxační činnosti.

Také jsme si instalovali vyvýšené záhony, kde se společně staráme o výsadbu jahod a bylin. Ve školním roce 2024/2025 byly sníženy stropy ve třídě Broučků a v ředitelně. Bylo instalováno nové závěsné osvětlení. Tímto zásahem došlo nejen k zútulnění třídy, ale dosáhlo se snazší a levnější výhřevnosti těchto prostor. Stejně byla upravena také třída Kořat, místnost určená ke spánku a regeneraci, a také chodba v prvním patře, a to o velkých prázdninách 2025/26.

Vše odpovídá platným hygienickým normám. V mateřské škole se dodržují bezpečnostní i hygienické předpisy, pravidelně se uskutečňují všechny potřebné revize a kontroly.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

„Všechny naše dětičky, jsou jak vodní kapičky. Učíme se spolu žít, sílu v sobě objevit. Učíme se rovně stát, ale nejdůležitější je vědět, jak slova poskládat, aby nás učila, a ne zájem a vztahy ničila.“

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Společné soužití, respekt, ohleduplnost a schopnost komunikovat je síla, kterou jsme my, jako lidé obdarováni a je nutné ji kultivovat a podporovat od úplného začátku. Začátkem není škola, ale rodina. Pro pedagoga je to to nejdůležitější partnerství. **Vše vychází z rodiny.** Uvědomění si **individuality a jedinečnosti** je klíčem k **vyrovnaným vzdělávacím šancím každého dítěte.**

Již Jan Amos Komenský věděl, že výchova má být laskavá, důsledná, podepřená mírou kázně. Tak jako potůček, říčka či řeka musí respektovat své břehy, tak i dítě musí mít nastaveny pravidla. Bez vody není život, stejně jako bez dětí není budoucnost. Pokud vodě nevyhloubíte koryto a neupravíte břehy, vylije se a úsměv nám vystřídají slzy. A právě proto je nutné, aby děti dokázaly respektovat hranice a ohleduplnost se jim zaryla pod kůži. Voda si cestu prorazí téměř vždy, a to hlavně v divoké přírodě, kde se jí nedostává pozornosti a péče. Může však narazit na překážku, která neuhne, a tak musí hledat nové a nové cesty. U nás ve školce chceme být našim vodním kapičkám průvodci. Navést je na správnou cestu. Nebudovat přehradu, ale nechat dětem, stejně jako vodě volný průtok, a to podle citu, okolností a podmínek. To je naší vizí a našim cílem.

Vědomě a promyšleně usilujeme o zdravý rozvoj každého dítěte, jeho učení, socializaci a společenskou kultivaci. Vychováváme, vzděláváme a v neposlední řadě pečujeme. Velmi odpovědně si uvědomujeme, že to, co dítě prožije v prvních letech života a přijme z podnětů okolního prostředí, má **trvalou hodnotu**. Ve třídách vytváříme prostředí, které je laskavé, vstřícné a bezpečné pro každé dítě. Jsme průvodci na cestě výchovně vzdělávacím procesem. Naším cílem je naplnění formulovaných očekávaných výsledků učení v klíčových kompetencích, vzdělávacích oblastech a základních gramotnostech.

Netypická, avšak velmi přínosná je spolupráce se školní družinou. Školní družina „Lamičky“ je součástí naší mateřské školy a má samostatné oddělení ve spodním patře budovy MŠ. S dětmi ze školní družiny mateřská škola spolupracuje při různých akcích, besídkách a na mnoha zajímavých projektech.

Související důležitou oblastí je spolupráce se základní školou ve Starém Městě. To nejenom proto, že školní družina je součástí naší MŠ, ale také pro nalezení souladu v koncepcích obou škol. Díky návaznosti předškolního vzdělávání na základní, získává učitel v 1. ročníku základní školy představu o tom, k čemu jsou děti u nás vedeny a co obvykle na vstupu do základního vzdělávání dokážou. Naším zájmem je dát učiteli 1. ročníku „návod“, jak se na dítě naladit a jak najít společnou cestu ke vzdělávání a rozvoji.

Naše obec se nachází v krásném prostředí, obklopeném vodami řeky Moravy s jejími slepými rameny. Poutavý je pohled na okolní množství lesů a v dálce vyčnívající Chříby s dominantami hradu Buchlova a kaple svaté Barbory. Příroda kolem nás nám nabízí neskutečné množství podnětů, ze kterých můžeme čerpat po celý rok.

Důležitou roli v naší mateřské škole hrají tradice a folklor. Proto hudba, zpěv, lidová píseň a lidové zvyky se prolínají v mnoha činnostech naší mateřské školy.

Naším cílem je, aby až jednou budou naše děti dospělé a budou vzpomínat na mateřskou školu a vyprávět o ní svým dětem, aby vzpomínky byly šťastné, plné jistoty, optimismu a radosti.

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Jedná se o záměrně a dlouhodobě **využívané postupy**, které uplatňujeme při vzdělávání dětí. Při volbě těchto postupů (strategií) se opíráme o **konstruktivismus**, který vychází z předpokladu, že děti budují (konstruují) své poznání samy na základě svých zkušeností. Jde

o proces, kdy dítě své dosavadní zkušenosti konfrontuje s novými, porovná je a vytvoří nové poznání.

Respektujeme a využíváme různé způsoby učení. **Spontánní učení** probíhá celý život. Nejintenzivnější je v předškolním věku, a to v rámci hry. **Bez hry se dítě nerozvíjí.** Hra je nejpřirozenější činností dítěte předškolního věku, je základní cestou učení se a rozvoje každého dítěte. Dítě si hraje samo nebo ve skupině (**námětové hry**). Dítě ve hře zrcadlí svou individualitu, pozorujeme jeho schopnosti a preference. Z pohledu didaktiky představuje dětská hra zásadní způsob učení. Při využití **didaktické hračky** či pomůcky se nejedná o hru v pravém slova smyslu, ale o didaktickou hru, podmíněnou učitelem. Vše spočívá v důsledné přípravě a následné pobídce dítěte. Činnost probíhá samostatně nebo ve skupině, pedagog je již jen pozorovatel.

Řízené činnosti jsou další způsoby námi zvolených postupů. Probíhají pod našim vedením. Nenutíme, motivujeme, organizujeme, koordinujeme a rozhodujeme o průběhu. Jedná se o hromadné, skupinové i individuální činnosti. Řízená činnost zahrnuje také režimové části dne (oběd, šatna...).

Být dobrým strážákem znamená mít **dobrou komunikaci**. Důležité je osvojení si komunikace, jejichž základem je respektující přístup k dítěti. Děti se prostřednictvím nápodoby učí stejným komunikačním vzorcům, a proto **nikoho neponižovat a nikoho nepovyšovat** je dalším pilířem naší strategické cesty ve vztahu k našim dětem. Děti se snažíme vést tak, aby plnily úkoly pro podstatu věci, a ne z důvodu vděku pedagoga. Potlačujeme tendence dětí porovnávat a vytvářet soutěživé prostředí.

Primární vzdělávací strategií a námi preferovanou cestou je prožitkové učení. Podstatou je spontánní přístup dítěte k činnosti, a to tak, aby vyvolal vnitřní prožívání, které zanechává hluboké stopy, ovlivňuje rozvoj osobnosti a plné zaujetí prožívanou činností. Základem jsou spontaneita, objevnost, komunikativnost, aktivista, tvořivost, konkrétnost a celostnost pro zapojení všech smyslů a rozvoj celé osobnosti.

Kooperativní učení uplatňujeme primárně ve skupinách, kde je nutná komunikace. Snažíme se být dětem pouhým průvodcem. Kooperaci vnímáme jako důležitý postup učení i pro mladší děti, které se nechávají vést zkušenějšími dětmi a cítí se být součástí skupiny.

Socializace dětí je přirozené a postupné začleňování dětí do celého kolektivu naší mateřské školy, a to především s využitím nápodoby, a proto jí věnujeme velkou pozornost.

Uplatňujeme různé **organizační formy, a to skupinovou, individuální i hromadnou**. Při využití **hromadné (frontální) formy** pracujeme se všemi dětmi najednou (komunitní či reflektivní kruh). Tuto formu zařazujeme dle uvážení a s rozvahou. Důležitou vzdělávací

strategií právě při **skupinovém vzdělávání** je kooperativní učení. Děti pracují ve skupinách, rozvíjí schopnost naslouchat druhým, schopnost vyjádřit své nápady a přesvědčit ostatní členy skupiny o svém názoru. **Individuální organizační formu vnímáme** jako naši osobní práci s jedním konkrétním žákem, který potřebuje naši podporu a pomoc. Tato forma vzdělávání je velmi efektivní, ale časově náročná.

Všechny výše uvedené strategie využíváme k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Tyto základní schopnosti dětí vnímáme jako propedeutiku (přípravné a předběžné osvojování) pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se děti setkají později. Pracujeme se dvěma základními gramotnostmi, a to matematickou a čtenářskou. Zásadní úlohu pro rozvoj gramotností sehrává rodina, která by měla dítěti připravit prostředí s dostatečným množstvím kvalitních podnětů. Jde nám o vztah ke knize, mluvenému slovu a čtenému projevu. Snažíme se u dětí rozvíjet řeč, rozšířit slovní zásobu, podpořit pozornost, soustředění a koncentraci, schopnost naslouchat, zapamatovat si a následně se vyjádřit. V matematické gramotnosti je pro nás základním prostředkem pro rozvoj hra, didaktická hra, manipulativní činnosti, situační učení, v geometrii pak modelování konstruktivní činnosti. Při řešení problému podporujeme metodu pokus-omyl, experimentování a postřehování. Vše se nám vzájemně prolíná a záleží na našem plánování činností, volbě vzdělávacích cílů a námi zvolených strategií. Velmi důležitá je pro nás práce s chybou.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Naše nastavení je smysluplné, přehledné a variabilní tak, aby nám zefektivnilo práci a pomohlo dětem ve vzdělávacím procesu. **Sledujeme vývoj a potřeby dětí.** Na základě zjištění pracujeme s každým dítětem tak, aby mohlo zažívat pocity úspěchu a sounáležitosti. Jedná se o dlouhodobý a vyvíjející se proces. Začínáme poznáním dítěte (jaké je, jaké má možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí, identifikujeme silné a slabé stránky), stanovíme si začátek, způsob a přiměřenost naší práce s každým dítětem. Následně naši práci vyhodnocujeme a stanovujeme cíle. V tomto procesu se opíráme o diagnostické portfolio, kde vkládáme a následně i nacházíme veškeré informace o dítěti. Ty poté využíváme při komunikaci a spolupráci se zákonným zástupcem. V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovišti jako je PPP, SPC nebo SPU. Na základě jejich doporučení zajišťujeme podpůrná opatření a individuální přístupy k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Respektujeme individuální potřeby, možnosti, tempo a zájmy každého dítěte. Vytváříme podmínky pro jejich optimální rozvoj v bezpečném a podnětném prostředí. Sledujeme a vyhodnocujeme vzdělávací pokroky dětí a na základě pedagogické diagnostiky přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, metody i formy práce tak, aby odpovídaly individuálním předpokladům jednotkových dětí. Individualizaci vzdělávání realizujeme zejména prostřednictvím **diferenciace činností**, volbou náročnějších úkolů, individuální podpory při činnostech a respektováním individuálního tempa, a to u všech dětí. Umožňujeme dětem vlastní volbu z různorodé vzdělávací nabídky, a to podle jejich zájmu a potřeb, včetně prostoru pro **spontánní hru, experimentování a vlastní iniciativu**. Vedeme děti k rozvoji samostatnosti, seberegulace a vlastní odpovědnosti za učení. Podporujeme slabší i silné stránky a individuální potenciál.

6 Vzdělávací obsah

Níže uvedené integrované bloky **nejsou ukotveny v čase**. Poskytují základní rámec, který nám umožňuje vzdělávací obsah operativně, svobodně a kreativně **přizpůsobovat aktuálním potřebám** a zájmům dětí dané třídy, a také informacím získaným prostřednictvím pedagogického diagnostikování. Každý pedagog si pro svou třídu vybírá IB nebo jeho části tak, aby **v daný okamžik odpovídal konkrétním potřebám a cílům**. Pedagog je odpovědný za toto plánování a následné realizování na úrovni třídy. Do plánování se snažíme zapojit také děti, a to s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat.

- Voděnka a Vodánek – společně se poznáváme, kamarádství tady máme.
- Kapičky se spojily, pro rodiče zářily.
- Voděnka nás miluje, hezky o nás pečuje.
- Voda čistá musí být, všechno živé musí pít.
- Kapičky si spolu hrají, spoustu práce udělají.
- Co se skrývá pod hladinou.



6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Název: Vodánek a Voděnka – společně se poznáváme, kamarádství tady máme.

Hlavní smysl a účel: Smyslem IB je **podpořit děti v postupné adaptaci** na prostředí mateřské školy, posílení starých a navazování nových přátelství a vytváření pozitivního klimatu třídy. Děti si **osvojují anebo připomínají základní pravidla** společného soužití, komunikace a spolupráce. Učí se respektu k druhým a přijímání vzájemných odlišností. Prostřednictvím společných činností jsou vedeny k **ohleduplnosti, empatii a odpovědnosti** za své jednání. Děti mají možnost seznámit kamarády se svým já, se svou **rodinou, povoláním rodičů a při společných procházkách i s místem kde žijí – domovem**.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

- KKU – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKO – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KOB – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KPS – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KPS – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- KPR – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KDI – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- ❖ DJT – Naplňuje své biologické potřeby
- ❖ DJT – Má osvojené základní hygienické návyky
- ❖ DJT – Zvládá základní pohybové dovednosti.
- ❖ DJP – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- ❖ DJP – Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- ❖ DJP – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- ❖ DJP – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- ❖ DJP – Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- ❖ DJP – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- ❖ DDS – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- ❖ DDS – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- ❖ DDS – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- ❖ DDS – Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- ❖ DDS – Přijímá různé sociální role.
- ❖ DDS – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- ❖ DAS – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším prostředí – v okolí MŠ a v obci.

Název: Kapičky se spojily, pro rodiče zářily.

Hlavní smysl a účel: Smyslem IB je podporovat u dětí aktivní zapojení do **tvůrčích činností** a jejich **spolupráci ve skupině**. Děti si uvědomují své schopnosti, pokroky, dokážou je prezentovat a využít k dalšímu posunu. Děti dokážou spolupracovat na přípravách a vytváření různých společných a kulturních akcích (tradice, svátky, slavnosti). Zvládnou požádat o pomoc. Účelně se chystáme na dílničky, besídky, svátky a **jiné rodinné akce**, které u dětí upevňují **jejich identitu**.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

- K KU – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- K KO – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- K OB – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- K PS – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- K PR – Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- K RP – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- K KT – Zapojuje se do tvůrčích činností.
- K KT – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- ❖ DJT – Zvládá sebeobsluhu.
- ❖ DJT – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- ❖ DJT – Zvládá základy grafomotoriky.
- ❖ DJT – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- ❖ DJT – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- ❖ DJP – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- ❖ DJP – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- ❖ DJP – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- ❖ DJP – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- ❖ DJP – Rozpozná rým, rytmitizuje.
- ❖ DDS – Začlení se do skupiny.
- ❖ DDS – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- ❖ DDS – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

- ❖ DDS – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- ❖ DAS – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektu z přírody.

Název: Voděnka nás miluje, hezky o nás pečuje.

Hlavní smysl a účel: Smyslem tohoto IB je podporovat u dětí schopnost **zklidnění, relaxace, regenerace, péče o tělo i duši**. Děti se učí uvědomovat si **schopnosti svých smyslů**. Vedeme děti k vyjádření se různými způsoby. Blok rozvíjí schopnost dětí **rozlišovat**, a to nejen prostorově, strukturálně či s využitím čichu, ale také emocionálně, jako je rozdíl mezi dobrem a zlem. Pěstujeme u dětí potřebu spravedlnosti a zájmu o sjednání nápravy. Zaměříme se na lidské vlastnosti, a to prostřednictvím **pohádek a příběhů**. Podporujeme u dětí fantazii a rozvíjíme dramatizaci.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

- KKO – Vyjadřuje se různými způsoby.
- KOB – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- KPR – Ke změnám přistupuje jako k příležitosti.
- KPR – Dokončí, co započalo.
- KRP – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP – Tvořivě pracuje s informacemi.
- KKT – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- ❖ DJT – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- ❖ DJT – Zachovává správné držení těla.
- ❖ DJT – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkci.
- ❖ DJT – Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ❖ DJP – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- ❖ DJP – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- ❖ DJP – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- ❖ DJP – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- ❖ DJP – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

- ❖ DJP – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- ❖ DJP – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje text.
- ❖ DJP – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- ❖ DJP – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- ❖ DJP – Vypráví jednoduchý děj.
- ❖ DDS – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- ❖ DDS – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- ❖ DAS – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Název: Voda čistá musí být, všechno živé musí pít.

Hlavní smysl a účel: Smyslem IB je poznávání **přírody**. Děti si osvojují poznatky nejen o **stromech, rostlinách, zvířatech a hmyzu, ale o všem živém, co musíme chránit a o co musíme pečovat**. K tomu abychom to zvládli, musíme být silní a moudří. Snažíme se pojmenovat principy **udržitelného rozvoje**. Klademe důraz na **čistotu a ekologii**.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

- KKU – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KOB – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KPS – Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KPS – Projevuje důvěru v sebe sama.
- KPS – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KPR – Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- ❖ DJT – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- ❖ DJT – Vyhledává příležitosti k pohybu.
- ❖ DJT – Překonává fyzické překážky.

- ❖ DJP – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- ❖ DJP – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- ❖ DJP – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- ❖ DJP – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- ❖ DJP – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- ❖ DJP – Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
- ❖ DDS – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- ❖ DAS – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- ❖ DAS – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- ❖ DAS – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- ❖ DAS – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Název: Kapičky si spolu hrají, spoustu práce udělají.

Hlavní smysl a účel: Smyslem tohoto IB je podporovat u dětí aktivní zapojení do **pracovních a praktických činností**, rozvoj spolupráce a bezpečného chování v různých životních situacích. Děti poznávají běžná **povolání, způsoby dopravy a jejich prostředky**. Vytváříme příležitosti pro pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti. Podporujeme pozitivní **vztah k péči** jak o rostliny, tak živočichy. Blok je účelně směřován ke schopnosti dítěte vyjádřit vlastní názor, přijít s nápadem a navrhnout postup či řešení. Blok vede děti k odpovědnému chování v rizikových situacích.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

- KPS – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- KPS – Vyjadřuje svůj názor.
- KPR – Přichází s vlastními nápady.
- KPR – Oceňuje práci i úsilí druhých.
- KPR – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KRP – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

- KDI – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- ❖ DJT – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- ❖ DJT – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- ❖ DJT – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- ❖ DJP – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- ❖ DJP – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- ❖ DJP – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- ❖ DJP – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- ❖ DJP – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- ❖ DJP – Vyrovná se s neúspěchem.
- ❖ DJP – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- ❖ DDS – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- ❖ DDS – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- ❖ DAS – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- ❖ DAS – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- ❖ DAS – Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- ❖ DAS – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- ❖ DAS – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Název: Co se skrývá pod hladinou.

Hlavní smysl a účel: Smyslem IB je podporovat u dětí **zvědavost, badatelské myšlení a objevování**. Děti poznávají zákonitosti **počasí, střídání ročních období, seznamují se s Českou republikou, naší planetou, vesmírem, plynutím času, historií a jinými zajímavostmi u nás i ve světě**. Učí se klást otázky a hledat odpovědi. Dozvídají se, že ne všechno je stejné jako u nás, a ne všichni jsou stejní jako my.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

- KKU – Při učení využívá strategii pokusu a omylu.
- KKO – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKO – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- KPR – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KRP – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KKT – Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
- KDI – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- ❖ DJT – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- ❖ DJP – Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- ❖ DJP – Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- ❖ DJP – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- ❖ DJP – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- ❖ DJP – Ověří správnost řešení.
- ❖ DJP – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- ❖ DJP – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- ❖ DJP – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- ❖ DDS – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- ❖ DDS – Poradí si v nové situaci.
- ❖ DDS – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- ❖ DDS – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- ❖ DAS – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- ❖ DAS – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- ❖ DAS – Respektuje různé formy života.

6.2 Další projekty a programy

Naše projekty chápeme jako formu učení, která probíhá v delším časovém úseku a která je okoreněna improvizací a spontánními reakcemi. Děti si samy určují cestu, která je pro nás cílem, a o níž si samy rozhodnou. Dětem jsme partnerem a průvodcem.

Název: Žijeme vodou.

Hlavní smysl a účel: tento projekt je zaměřen hlavně na seznámení dětí s vodou a získání základních dovedností pro jejich bezpečí. Každoročně naše děti absolvují plavecký kurz v nedalekém Uherské Hradišti, kde se pod vedením odborných plavčků učí základním plaveckým dovednostem. Děti, které z jakýchkoli důvodů nemají odvahu nebo se vody dokonce bojí, ukončují tento projekt s tím, že voda je kamarád a je naší součástí.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

- KKU – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KOB – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KPS – Projevuje důvěru v sebe sama.
- KPR – Dokončí, co započalo.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- ❖ DJT – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- ❖ DJT – Vyhledává příležitosti k pohybu.
- ❖ DJT – Vyhledává příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- ❖ DJT – Překonává fyzické překážky.
- ❖ DJP – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- ❖ DJP – Vyrovnává se s neúspěchem.
- ❖ DDS – Začlenění se do skupiny.
- ❖ DAS – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- ❖ DAS – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Název: S Buchlovem v patách.

Hlavní smysl a účel: tento projekt je zaměřen na poznávání zajímavého a ojedinělého v našem blízkém okolí. Děti mají možnost zjistit ty nejzákladnější historická fakta, spojit si je s faktickým prožitkem a osobní zkušeností. Projekt představuje hrad Buchlov, kapli Barboru a jeho nejbližší okolí. Naučná stezka, zvířata a příroda je dětem představena v několika dnech, které děti tráví se svačinou, batohem, dekou a knihou v podhradí hradu Buchlova.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

- Při učení využívá strategii pokusu a omylu.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- ❖ DJT – Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ❖ DJT – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- ❖ DJT – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- ❖ DJT – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- ❖ DJP – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- ❖ DJP – Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- ❖ DDS – Začlenění se do skupiny.
- ❖ DDS – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- ❖ DAS – Orientuje se v blízkém okolí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- ❖ DAS – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a

zapamatuje si jejich názvy.

- ❖ DAS – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- ❖ DAS – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- ❖ DAS – Respektuje různé formy života.
- ❖ DAS – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7 Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický proces, jehož cílem je získávat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, podmínkách jeho realizace, práci pedagogického týmu a výsledcích vzdělávání dětí. Slouží k průběžnému vyhodnocování naplňování cílů ŠVP PV, k identifikaci silných stránek školy a oblastí, které je třeba dále rozvíjet.

Autoevaluace je prováděna průběžně v průběhu školního roku a její výsledky jsou využívány při plánování další vzdělávací práce, profesního rozvoje pedagogických pracovníků, úprav podmínek vzdělávání a případných změn ŠVP PV.

Do autoevaluačního procesu se zapojují ředitelka školy, pedagogičtí a podle charakteru hodnocené oblasti také nepedagogičtí pracovníci. Zpětná vazba od zákonných zástupců dětí je využívána zejména při hodnocení spolupráce školy s rodinou a vybraných podmínek vzdělávání.

Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace

Oblast auto-evaluace	Cíl auto-evaluace	Kritéria / ukazatele	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Podmínky pro realizaci vzdělávání	Zajišťovat bezpečné, podnětné a respektující prostředí odpovídající potřebám dětí.	Vhodnost a dostupnost pomůcek a materiálů; bezpečnost a podnětnost prostředí; respektování psychosociálních potřeb dětí; funkčnost or-	Pozorování, kontrola podmínek, analýza dokumentace, rozhovory, zpětná vazba zaměstnanců a rodičů.	Průběžně; souhrnně 1 × ročně.	Ředitelka, pedagogický tým, podle oblasti další zaměstnanci školy.

Oblast auto-evaluace	Cíl auto-evaluace	Kritéria / ukazatele	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
		organizace a režimu dne; podmínky pro pobyt venku.			
Kvalita pedagogického týmu a řízení školy	Podporovat spolupráci, profesní rozvoj a vzájemnou komunikaci pedagogického týmu.	Spolupráce a předávání informací; sdílení zkušeností; sebereflexe pedagogů; profesní rozvoj; využívání získaných poznatků v praxi; funkčnost organizace práce.	Sebereflexe, rozhovory, hospitace, vzájemné hospitace, zápisy z pedagogických porad.	Průběžně; souhrnně 1× ročně.	Ředitelka, pedagogický tým.
Průběh vzdělávání	Zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu s důrazem na individualizaci, aktivní zapojení dětí a využívání vhodných vzdělávacích strategií.	Vzdělávání vychází z potřeb, možností a zájmů dětí; děti mají možnost volby a aktivního zapojení; jsou využívány pestré vzdělávací strategie; vzdělávání podporuje klíčové kompetence a základní gramotnosti; vzdělávací nabídka je propojená a smysluplná; vzdělávání navazuje na zkušenosti	Hospitace, vzájemné hospitace, pozorování, pedagogická reflexe, analýza třídního plánování a třídní dokumentace, rozhovory.	Průběžně; hospitace dle plánu hospitační činnosti; souhrnně 1× ročně.	Ředitelka, pedagogický tým.

Oblast auto-evaluace	Cíl auto-evaluace	Kritéria / ukazatele	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
		dětí.			
Výsledky vzdělávání a pedagogická diagnostika	Systematicky sledovat individuální pokrok dětí a využívat zjištění z pedagogické diagnostiky pro další plánování vzdělávání.	Učitelé sledují individuální pokrok dětí; diagnostická zjištění jsou průběžně aktualizována; zjištění se promítají do plánování vzdělávací nabídky; jsou sledovány očekávané výsledky učení, klíčové kompetence a základní gramotnosti; je respektováno individuální tempo a možnosti dítěte.	Pedagogická diagnostika, diagnostické portfolio, pozorování, analýza dětských prací a výstupů, pedagogická reflexe, rozhovory pedagogů.	Průběžně; komplexní vyhodnocení minimálně 2× ročně a na konci školního roku.	Pedagogický tým, koordinuje ředitelka.
Spolupráce s rodinou a dalšími partnery školy	Rozvíjet otevřenou, respektující a oboustrannou komunikaci s rodiči a spolupráci s dalšími partnery školy.	Rodiče mají dostatek informací o vzdělávání a prospívání dítěte; je vytvářen prostor pro zpětnou vazbu; komunikace je věcná, respektující a srozumitelná; škola podporuje spolupráci s	Dotazníky, rozhovory, zpětná vazba, pozorování, analýza podnětů rodičů, záznamy z akcí a spolupráce s partnery.	Průběžně; zpětná vazba po vybraných akcích; souhrnně 1× ročně.	Ředitelka, pedagogický tým.

Oblast auto-evaluace	Cíl auto-evaluace	Kritéria / ukazatele	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
		rodinou a dalšími partnery.			

Kritéria a způsob vyhodnocování

Pro jednotlivé oblasti autoevaluace jsou stanovena kritéria, podle kterých škola posuzuje míru naplňování stanovených cílů. Při vyhodnocování jsou využívány zejména kvalitativní informace získané pozorováním, hospitační činností, rozhovory, pedagogickou reflexí a analýzou dokumentace, případně také kvantitativní údaje a zpětná vazba od zákonných zástupců.

Při hodnocení je sledováno zejména:

- zda byly stanovené cíle naplňovány,
- co se škole daří a představuje její silnou stránku,
- které oblasti vyžadují další podporu nebo změnu,
- jaká opatření je vhodné přijmout,
- zda přijatá opatření vedla ke zlepšení.

Výsledky autoevaluace nejsou využívány pouze ke kontrole, ale především jako podklad pro sebereflexi, plánování další pedagogické práce a rozvoj školy.

Harmonogram autoevaluační činnosti

Autoevaluační činnost probíhá průběžně během celého školního roku. Jednotlivé fáze na sebe navazují:

Fáze	Činnost	Termín
1. Plánování	Stanovení oblastí, cílů, kritérií, metod, odpovědností a termínů autoevaluace.	Září
2. Sběr informací	Pozorování, hospitace, vzájemné hospitace, pedagogická diagnostika, sebereflexe, rozhovory a analýza dokumentace.	Průběžně během školního roku
3. Průběžné vyhodnocování	Reflexe vzdělávací práce, projednávání zjištění na pedagogických poradách a průběžné přijímání opatření.	Průběžně; minimálně 2× ročně
4. Souhrnné vyhodnocení	Vyhodnocení stanovených	Červen

Fáze	Činnost	Termín
	oblastí, cílů a kritérií, pojmenování silných stránek a oblastí ke zlepšení.	
5. Stanovení opatření	Návrh konkrétních opatření a úkolů pro další období.	Červen–srpen
6. Promítnutí výsledků do další práce	Úprava plánování, podmínek, profesního rozvoje a podle potřeby také ŠVP PV.	Srpen–září

Odpovědnost za autoevaluaci

Za koordinaci autoevaluačního procesu a jeho celkové vyhodnocení odpovídá ředitelka mateřské školy. Jednotliví pedagogičtí pracovníci odpovídají za průběžné hodnocení a reflexi vzdělávací práce, pedagogickou diagnostiku a poskytování podkladů pro souhrnné vyhodnocení.

Do autoevaluace se podle charakteru hodnocení oblasti zapojují také ostatní zaměstnanci školy a zákonní zástupci dětí.

Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou projednávány v rámci pedagogických porad a slouží jako podklad pro další plánování a rozvoj mateřské školy. Na základě zjištění mohou být přijata opatření v oblasti vzdělávací práce, podmínek vzdělávání, profesního rozvoje pedagogických pracovníků, spolupráce s rodiči nebo organizace a řízení školy.

Výsledky autoevaluace jsou rovněž využívány při vyhodnocování a případné aktualizaci ŠVP PV. Při úpravách ŠVP PV škola vyhází z reálných potřeb dětí, zkušeností pedagogického týmu, výsledků pedagogické diagnostiky a dalších zjištění získaných v rámci autoevaluační činnosti.

8 Použité zdroje

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, revidované znění 2026, MŠMT ČR.

Metodická podpora k RVP PV, Národní pedagogický institut České republiky, <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>

Odborné školení „NOVÉ RVP PV dle MŠMT“, PaedDr. Lenka Burdíková.