

PŘÍLOHY A DODATKY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SKŘÍTEK KAMARÁD A SVĚT



KOSTELANY NAD MORAVOU

MOTTO

„Rodina mi dala kořeny a křídla, školka mě doprovází prvními kroky do života.“

Vydaný: 1. 9. 2020

Číslo jednací:32

Schválený pedagogickou radou: 31. 8. 2020

Platnost dokumentu od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2025

Autor: Bronislava Lukášová, Zuzana Něničková a kolektiv pedagogů

Hygienická opatření v době epidemiologie Covid - 19

Mateřská škola Kostelany nad Moravou,

okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

Tento dokument se vztahuje na základní provozní podmínky mateřských škol po dobu trvání potřeby dodržování epidemiologických opatření a doporučení.

1. Cesta do mateřské školy a z mateřské školy

Při cestě do MŠ a z MŠ se na děti a doprovod vztahují obecná pravidla chování stanovená krizovými opatřeními, zejména:

- zakrytí úst a nosu ochrannými prostředky ;
- dodržení odstupů 2 metry v souladu s krizovými nebo mimořádnými opatřeními.

2. Příchod k mateřské škole a pohyb před mateřskou školou

Minimalizovat velké shromažďování osob před mateřskou školou.

Před mateřskou školou dodržovat odstupy 2 metry v souladu s krizovými nebo mimořádnými opatřeními (tedy není nutné např. u doprovodu dítěte/členů společné domácnosti).

Při každém vstupu do budovy MŠ budou všechny osoby povinny používat desinfekci rukou

Dítě v případě zvýšené teploty a symptomů COVID-19 nebude přijato!

3. V prostorách mateřské školy

Doprovázející osoba se v prostorách mateřské školy pohybuje vždy v roušce, a to pouze po nezbytně nutnou dobu (zejména předání, vyzvednutí dítěte) – dítě doprovází **pouze jedna osoba**.

Desinfekce rukou bude prováděna pravidelně před každým jídlem, po užití WC a při příchodu z prostor mimo budovu mateřské školy.

4. Při podezření na možné příznaky COVID-19

Nikdo s příznaky infekce dýchacích cest, které by mohly odpovídat známým příznakům COVID-19 (zvýšená tělesná teplota, kašel, náhlá ztráta chuti a čichu, jiný příznak akutní infekce dýchacích cest) **nesmí do školy vstoupit**.

Pokud dítě vykazuje některý z možných příznaků COVID-19, bude umístěno do samostatné místnosti a kontaktován zákonný zástupce k okamžitému vyzvednutí dítěte. O podezření bude informována spádová hygienická stanice.

5. Osoby s rizikovými faktory

Ministerstvo zdravotnictví stanovilo následující rizikové faktory:

- 1) Věk nad 65 let s přidruženými chronickými chorobami.
- 2) Chronické onemocnění plic.
- 3) Onemocnění srdce a nebo velkých cév s dlouhodobou systémovou farmakologickou léčbou např. hypertenze.
- 4) Porucha imunitního systému
 - a) při imunosupresivní léčbě (steroidy, HIV apod.),
 - b) při protinádorové léčbě,
 - c) po transplantaci orgánů a nebo kostní dřeně
- 5) Těžká obezita (BMI nad 40 kg/m²).
- 6) Farmakologicky léčený diabetes
- 7) Chronické onemocnění ledvin vyžadující dočasnou nebo trvalou podporu/náhradu funkce ledvin (dialýza).
- 8) Onemocnění jater

V případě nemoci dítěte nebude možno z hygienického hlediska vyzvedávat obědy.

Omezení aktivit – Covid - 19

Naše Mateřská škola měla připraven pro školní rok 2019/2020 velmi pestrý program činností, aktivit, projektů.

Bohužel epidemiologická situace s nemocí Covidem-19 a s ním spojená velká omezení, jako uzavření naší mateřské školy, školní družiny nám neumožnila tyto akce zrealizovat.

V následujícím školním roce 2020/2021 bychom tyto akce chtěli zrealizovat, avšak vše se bude odvíjet dle situace.

Adaptační plán

- nově přichozí dítě má možnost se chvíli zdržet ve třídě s rodičem, aby si zvyklo na nové prostředí třídy,
- rodič se ve třídě zdržuje jen nezbytně dlouhou dobu, u dětí velmi malých doporučujeme vyzvednout dítě po svačince (přibližně první 3 dny) a postupně dobu v MŠ prodlužovat, rodiče jsou stále k dispozici na telefonu, pro případ, že se dítě nedaří utišit,
- učitelka nenaléhá na navázání kontaktu s dítětem, nabízí mu hračky nebo zapojení do hry mezi ostatní děti,
- pedagog dítě uklidňuje, pokud pláče, jestliže je to dítěti milé, pochová jej,
- v případě, že má dítě v MŠ staršího sourozence (kamaráda), umožníme dítěti jejich setkání,
- snadnější adaptaci mohou rodiče zajistit těmito postupy:
 - **využíváním stejných rituálů** – vodění dítě do školky ve stejný čas a pokud možno vyzvedávat ve stejnou dobu, využívat konkrétní údaje o tom, kdy dítě bude vyzvednuto (po obědě, po svačince atd.), ne jenom obecně (za chvíli, brzy, po práci apod.)
 - **krátké rozloučení** – neprotahovat loučení!
 - **být citlivý a trpělivý** - vyprávět si doma o tom, co dítě v MŠ dělalo, co se naučilo nového, což je nastíněno v týdenních plánech
 - **dodržovat pravidelnost** – děti jsou bez každodenní pravidelnosti nervózní, neklidné, nejisté a nespokojené
 - **pozor na sliby** – neslibovat dítěti nic, co nemůžeme splnit, neslibovat materiální ani jiné odměny za chození do školky
- dítě se v prvních dnech seznamuje s prostory MŠ (šatna, třída, umývárna, jídelna a školní zahrada) a zkouší si zapamatovat svoji značku,
- pro lepší adaptaci dětí využíváme příběh plyšového kamaráda Tydíta, který provází děti celým školním rokem. Když je dítěti smutno, může si plyšáka půjčit a hrát si s ním,
- každodenní rituály MŠ jsou nedílnou součástí adaptace dítěte.

Tydýt náš kamarád

Tydýt je hodně netypický medvídek, který se narodil celý růžový s chobotem slona, rukama a nohama jako opička navíc je i trochu pomalejší v přemýšlení.

Ostatním hračkám připadá divný, a proto se mu vysmívají a straní se ho. Tydýt zoufale hledá svou rodinu, kamarády, místo v životě, kde by se cítil doma.

Je sice trochu zvláštní, ale zároveň má v sobě něco sympatického, jedinečného a neopakovatelného. Umí být dobrý kamarád a spolehlivě potěšit a každého rozesmát. Je kamarádem i pro ty, kterým je smutno.

Tydýt zažil/zažívá mnoho příběhů, které dětem společně s paní učitelkami vypráví.



Předplavecká výuka

Plavecká výuka – dle zájmu rodičů budou děti (od 4 – 6 let) navštěvovat II. pololetí školního roku. Samostatnou výuku zajišťují učitelé Plavecké školy Uherské Hradiště. Předškolní děti získávají základy plaveckých schopností a dovedností, mladší děti se zbavují strachu z vody.

1. Organizace plavecké výuky

Plavecká výuka probíhá v rámci nadstandardní nabídky naší mateřské školy, rodiče přispívají

na výuku, dopravu hradí zřizovatel MŠ. Děti jsou do plavecké výuky přijaty na základě písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

2. Cíle plavecké výuky

- otužování dítěte
- seznámení s vodou, odstranění strachu z vody, naučit se ve vodě orientovat
- základy plavání
- brát ohled na věkovou skupinu dětí

3. Povinnosti učitelek zabezpečující dozor

- zodpovídá za bezpečnost dětí po celou dobu předplavecké výuky
- učitelé plavecké školy si děti přebírají na výuku do bazénu, učitelka nadále vykonává dozor nad dětmi, zajišťuje individuální pomoc a péči dětem, které to potřebují, zajišťuje doprovod na WC
- nikdy se nevzdálí z prostor bazénu
- informuje učitele na různé zvláštnosti dětí, které umožní lepší individuální přístup k dětem při výuce a tím i její zkvalitnění
- v průběhu plavecké výuky zodpovídá za dodržování provozního řádu plavecké školy

4. Základní hygienická pravidla

- v den plavecké výuky se děti vhodně obléknou
- před nástupem do bazénu děti navštíví WC, za pomoci učitelek se řádně omyjí pod sprchou tělovým šampónem

- po ukončení výuky se každý opět osprchuje, řádně osuší (za pomoci učitelek), i vlasy
- do bazénu nepatří děti nemocné, děti s epilepsií a s kožním onemocněním
- plavat se nedoporučuje 1 hodinu po jídle
- na plaveckou výuku budou děti vybaveny batůžkem, igelitovým sáčkem na mokré věci, plavkami, ručníkem. tělové mýdlo zajistí mateřská škola

Zdravotně pohybová průprava dětí v Mateřské škole Kostelany nad Moravou školní rok 2020/2021

„Ohebný proutek“

- Cíle zdravotně pohybové průpravy
- Metody práce
- Evaluace a hodnocení
- Použitá literatura

Pro dítě je pohyb důležitý nejen v oblasti psychické a sociální, ale také fyziologické a biologické. Zanedbání nebo omezování pohybu může vést k narušení celkového vývoje dítěte a jeho potenciálu. Proto je důležité již v mateřské škole dbát na dostatečné respektování tělesné potřeby dítěte.

Cíle

Hlavním cílem je seznámení dětí s pohybovou přípravou formou her a cvičení nenásilnou formou, které respektují věkové a vývojové zákonitosti dítěte. Cvičení působí na dítě tak, aby získalo kladné postoje k pohybovým aktivitám v pozdějších letech. Pohybová průprava dětí je pak základem pro jakýkoliv sport a zároveň se připravují pro hodiny tělesné výchovy na ZŠ.

Jednotlivé lekce jsou zaměřeny hlavně na rozvoj lokomočních pohybů, nácviku správného dýchání, kondičně-koordinačních schopností, získávání nových dovedností a současně mají pozitivně působit na psychiku dítěte.

Vlivem pravidelného cvičení dochází k uvědomování si vlastního těla v čase a prostoru, rozvoji fyzické ale i psychické zdatnosti, osvojování základních pohybových dovedností, činnost a uvědomování role v kolektivu.

Metody práce

V předškolním vzdělávání využíváme prostředků tělesné výchovy pro dosažení určitých cílů a záměrů, při realizaci různých témat apod. Obecně je nazýváme pohybové činnosti či aktivity. Zároveň jsou tyto činnosti jedním z nejdůležitějších prostředků rozvoje osobnosti dítěte.

V průběhu předškolního vzdělávání by měly děti získat kompetence:

1. pohybové dovednosti	
Lokomoční dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • pohybovat se různými způsoby (plazení, lezení, chůze, běh, skok) v prostoru všemi směry (podle pokynů) • pohybovat se různými způsoby lokomoce mezi překážkami, přes překážky (terénní a umělé) • poskakovat a skákat různými způsoby a v kombinacích • skákat do různých směrů, přeskakovat překážku, vyskočit na překážku a seskočit • pohybovat se různými způsoby v prostoru s různými polohami nebo pohyby částí těla (upažit, tleskat, ...) - pohybovat se v různých polohách (v dřepu, v kleku, v podřepu, v podporu) • kombinovat lokomoční pohyb s pohyby částí těla (chůze s tleskáním, běh střídavě se vzpažením a upažením) • pohybovat se s druhým ve skupině a vzájemně spolupracovat • podřídit lokomoci rytmu a hudbě (tanec) • pohybovat se v různém prostředí - na sněhu, ve vodě, ...
Nelokomoční dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • zaujmout různé polohy těla podle pokynů - znát základní polohy a pohyby těla (vzpažit, připažit, upažit, podřep, klek, leh, ...) • pohybovat částmi těla podle pokynů, nápodoby - s náčiním, na nářadí (švihadlo, stuha, míč) • pohybovat se kolem různých os svého těla (převaly, obraty, kotouly) • dokázat pohyby těla podřídit hudbě
Manipulační dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s různým náčiním a předměty (rukama, nohama, kolena, hlavou; zvedat, nosit, překládat, kutálet, pohazovat, odrážet, kopat, driblovat, balancovat) • odhadnout pohyb náčiní a přizpůsobit mu vlastní pohyb

	<p>(fitbally, overbally, míče a míčky, stuhy, obruče, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat ve skupině při ovládnání náčiní (padák, lano, ...) • využít pomůcky k pohybu v různém prostředí (plovací pomůcky, tříkolky, kola, boby, saně, brusle, lyže, ...)
2. tělesná zdatnost	
<ul style="list-style-type: none"> • dokázat se pohybovat po delší dobu jednoduchými lokomočními pohyby, zvládat přiměřenou fyziologickou zátěž • dokázat zpevnit a uvolnit své tělo (podle pokynů) • dokázat protáhnout své tělo podle návodu • umět správně dýchat (v klidu), uvědomit si důležitost správného dýchání 	
3. kognitivní a afektivní oblast	
<ul style="list-style-type: none"> • znát různé části těla a umět je pojmenovat • znát směry vzhledem ke svému tělu • vědět o činnosti srdce a o jeho reakci na tělesné zatížení; vědět, že jeho trénování pohybem prospívá zdraví • vědět, že síla svalů umožňuje pohyb • znát užívané pojmy spojené s pohybem a sportovním prostředím • dokázat dodržovat dohodnutá pravidla (hrát fair-play) • spolupracovat a kooperovat při pohybových hrách a činnostech • respektovat ostatní • nebát se v různém prostředí (ve vodě, ve sněhu) • nebát se vyjádřit svůj názor • mít radost z pohybu 	

Evaluace a hodnocení

V evaluaci se zaměřujeme na to, zda je prostředí podnětné, bezpečné, podporuje pohybovou aktivitu dětí, zda respektuje fyziologické předpoklady dětí apod. Také sledujeme, zda námi plánované činnosti byly odpovídající možnostem dětí, zda podporovaly rozvoj pohybových dovedností, zda byly přiměřené (ani moc, ani málo).

U dětí hodnotíme (pozorováním a sledováním pohybových činností) úroveň jejich pohybových dovedností a zdatnosti. Pokroky či nedostatky v jednotlivých dovednostech zaznamenáváme.

Zaznamenané výsledky pozorování využijeme pro další plánování či pro sestavení individuálního plánu dítěte pro zdokonalení či nápravu v oblasti tělesného rozvoje.

vypracovala Silvie Červenková

Použitá literatura

DVOŘÁKOVÁ, H. 2001. *Sportujeme s nejmenšími dětmi*. Praha: Olympia. ISBN 80-7033-313-9.

JUKLÍČKOVÁ-KRESTOVSKÁ, Z. 1998. *Pohybové hry dětí předškolního věku*. Praha: SPN.

KULHÁNKOVÁ, E. 2007. *Cvičíme pro radost*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-035-1.

Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání

v Mateřské škole Kostelany nad Moravou

školní rok 2020- 2021

„Hrajeme si se slovíčky”

- **Cíle logopedické prevence**
- **Metody práce**
- **Evaluace a hodnocení**
- **Použitá literatura**

Logopedie je vědní disciplína, která je obsahově blízká ke speciální pedagogice nebo k medicíně. Zabývá se poruchami řeči u dětí i dospělých. Vývoj řeči souvisí se slovníkem rodiče či učitele. Dítě by mělo do 7 let věku zvládnout veškeré základy mateřského jazyka. Musí mu být dovoleno, aby používalo svou slovní zásobu, jak uzná za vhodné, bez ohledu na kvalitu.

Naši mateřskou školu navštěvuje 2x do roka klinická logopedka, která si se souhlasem rodičů děti poslechne a doporučí klinickou logopedii nebo pouze individuální práci v mateřské škole.

Cíle

Úkolem logopedických chvil je upevňovat správné dechové návyky, rozvíjet obratnost mluvidel a podporovat rozvoj správné výslovnosti. Využíváme zálibu dětí v rytmu a rýmech – cvičení doplňujeme hrou na tělo. Řídky spojujeme s pohybem – v chůzi, vytleskávání nebo předvádění obsahu.

Logopedická cvičení mají rozvíjet řeč komplexně. Zaměřujeme se i na rozvoj chápání, vyjadřování a jazykového citu. Cvičení doplňuje rozvoj grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání.

- vést ke správnému bráničnímu dýchání
- vést k rozvoji grafomotoriky
- procvičovat fonemický sluch
- rozvíjet slovní zásobu

- rozvíjet krátkodobou i dlouhodobou paměť
- rozvíjet celkový komunikační systém
- posilovat smysl pro rytmus a rým
- upevňovat správnou výslovnost jednotlivých hlásek

Metody práce

- logopedický zásobník
- gymnastika mluvidel - procvičování rtů, lícních svalů a jazyka
- dechová a hlasová cvičení
- procvičování jemné motoriky - otvírání a zavírání rukou za pomoci říkadelských písniček, válení míčků po stole, válení míčků mezi dlaněmi, trhání papíru na malé kousky
- artikulační cvičení k hláskám
- grafomotorická cvičení spojená s říkadly
- didaktické hry na rozvoj slovní zásoby - Pohádkový pytlík, Co tam patří, Co k čemu slouží.
- didaktické hry na rozvoj fonemického sluchu - Na jména, Na vláček, Hláska...Kdo nás probudí, Slovní fotbal.
- rozvíjení jemné rozlišovací schopnosti sluchu - Na tichou poštu, Hledej podle zvuku
- řešení jednoduchých dětských křížovek, doplňovaček, hádanek a tajenek
- vyprávění pohádek podle obrázků, nácvik říkadelských básní
- kolektivní procvičování hlásek, samohlásek, souhlásek

Hodnocení

Získanými znalostmi a dovednostmi rozvíjíme u dětí komunikaci se svým okolím. Pomocí řeči děti sdělují své zkušenosti, pocity.

Postupně se nám daří rozvíjet spontánní projev u dětí mladšího věku, samostatnost při vyjadřování vlastních myšlenek u dětí předškolního věku, fixaci správné výslovnosti.

Nadále budeme pokračovat v logopedické prevenci formou skupinových logopedických chviliek a navazovat tím na odbornou logopedickou péči.

vypracovala Dana Janíková

Použitá literatura

KRYČOVÁ, M. 2018. *Činnosti k rozvoji řečových dovedností dětí v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe. ISBN 978-80-7496-376-6.

NÁDVORNÍKOVÁ, H., SVOBODOVÁ, E. *Čtete si, hrajeme si, poznáváme*. České Budějovice: Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7394-763-7.

NOVOTNÁ, I. 2016. *Logopedické omalovánky*. Praha: Albatros. ISBN 978-80-266-0905-6.

SUCHÁ, R. 2018. *Hravé básničky pro kluky a holčičky*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1409.

Tvořivé ručičky v Mateřské škole Kostelany nad Moravou školní

rok 2020/2021

„Broučkové tvoření“

- Cíle Tvořivých ručiček
- Použitá literatura

Cíle

- Rozvoj představivosti, fantazie a tvořivosti
- Podpora estetického vnímání
- Využití a zapojení co nejvíce smyslů
- Zprostředkování emotivních vztahů a prožitků

PODZIM

Cíle: Seznamování s některými stromy a jejich názvy, rozlišování listnatých a jehličnatých stromů, pojmenování částí stromu – kořeny, kmen, větve, listy, jehličí.

Kompetence: Vnímat krásu a barevnost přírody, její rozmanitost. Učit se ji chránit a zachovávat.

Činnosti:

- 1.) sběr listů, vytváření mozaiky, hra s přírodninami, pokrytí výkresu temperou, lepení listů, malování vodorovné i svislé čáry
- 2.) vytvořit les rukou, míchání barev, prolínání barev, zkusit vytvořit ze dvou barev novou
- 3.) skládání harmoniky z barevného papíru (ozdoby pro draka, malování draka formou zapouštění barev do mokrého podkladu)
- 4.) práce s přírodninami – Dýňová princezna – práce s dýní (vydlabat, vyřezat (pedagog), dozdobit šaty, vlasy, korálky ze šípků, kaštanů)
- 5.) nalepovat do předkreslených tvarů ovoce nastříhaný barevný papír (fotografie, časopisy), ovoce vystříhnout, nakreslit ošatku dolepit

ZIMA

Cíle: Seznamování s tradicemi Adventu, přibližovat pospolitost rodiny a vzájemné setkávání v období vánočních svátků.

Kompetence: Vnímat své začlenění do rodiny, důležitost rodinných vazeb a citlivě reagovat na prožitky z vánočního období.

Činnosti:

- 1.) modelování (modelovací hmota) ryby – tělo dekorovat otisky nástrojů
- 2.) vykreslování geometrických tvarů na předloze (ryba nebo vánoční strom), vytvořit na předkresleném tvaru vertikální a horizontální linie a dekorativně vyplnit barvou
- 3.) z modelíny vyrýhovat tvar lesního stromu, modelínu natřít barvou a otiskovat na ni čistý výkres, na otisknutý strom (smrk) dotvořit ozdoby (vánoční strom, lesní strom)
- 4.) hledání ptačích stop ve sněhu, otiskování ptačích stop na výkres (bramborová tiskátka), využití zmizíku při vytváření ptačích per, z ptačích per vytvořit ptáka Ohniváka

JARO

Cíle: vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, společností, planetou Zemí.

Kompetence: Vnímat, že svět má svůj řád, je pestrý a různorodý, mít povědomí o existenci různých národů a kultur, o planetě Zemi.

Činnosti:

- 1.) Co se vylíhne z vajíčka? Lepení barevných proužků na předkreslené vajíčko, vystřížení vajíčka, vytvoření kuřátka nalepováním žlutých kuliček papíru na předlohu, lepení kuřátek do ošatky (vylíhla se kuřátka).
- 2.) vytvoření jarního sluníčka s využitím přírodního materiálu (dýňová semínka), po zaschnutí domalování barvou temperou – „Hřej, sluníčko hřej.“
- 3.) vytváření koláže – vrakoviště aut – s použitím časopisů, vystříhovat auta, nalepit, určovat značky aut
- 4.) podle instrukcí poskládat lodičku, umístit ji na moře a sdělit kam pluje – tvarování z barevného papíru, využití voskového pastelu a barev k vytvoření moře, lepidlo k nalepení lodí

vypracovala Bohumila Hrňová

Použitá literatura

HAZUKOVÁ, H. 2011. *Výtvarné činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Dr. Josef Raabe s.r.o. ISBN 978-80-87553-30-5.

KŘÍŽOVÁ, Ž. 2017. *Výtvarné náměty a techniky v předškolním vzdělávání*. Praha: Dr. Josef Raabe s.r.o. ISBN 978-80-7496-343-8.

KUPCOVÁ, Z. a kol. 2017. *Činnosti k svátkům a tradicím v předškolním vzdělávání. Od podzimu do zimy*. Praha: Dr. Josef Raabe s.r.o. ISBN 978-80-7496-346-9.

Pravidla pro hodné dětičky

Pravidla soužití si děti začínají postupně osvojovat od prvních dnů svého pobytu ve školičce. Pravidla mohou být postupně doplňována dle potřeb a přání dětí.



1. V prostorách budovy neběhám, nekřičím, jsem ohleduplný.
2. V šatně udržuji pořádek, své věci si ukládám do skříňky, pomáhám mladším kamarádům, nekřičím.
3. Při vstupu do třídy se pozdravím s paní učitelkou i kamarády, ve třídě se pohybuji pomalu. S hračkami si hraji, ale také je po sobě umím uklidit. Každý odchod ze třídy oznámím paní učitelce. Na žebříny můžu sám jen na třetí příčku. Při pracovní činnosti u stolečku vždy používám podložku. O hračky se dělím s kamarády. Spory neřeším ručičkami, ale vlídným slovem či omluvou. Jak se budu já chovat k druhým, tak se budou chovat oni ke mně.
4. V umývárně i WC se pohybuji opatrně, po použití záchodek spláchnu, ruce si umyji vždy důkladně mýdlem a vodou, utřu se do ubrousku, který vyhodím do koše. Nezapomínám zavřít vodu.
5. Na chodbách i schodišti neběhám, nekřičím. Po schodech jdu pomalu, držím se zábradlí, nikdy nevrážím do kamarádů.
6. Jídelna mi slouží jako místo, kde se stravuji, proto se chovám klidně, dodržuji zásady slušného stolování. Dodržuji pravidlo, že se při jídle nemluví. Umím o jídlo požádat i poděkovat.
7. Školní zahrada nám slouží ke hrám a sportování. Vždy se snažím být ohleduplný ke svým kamarádům i ostatním. Rady a upozornění dospělých беру vážně, protože oni chtějí pro mne jen to nejlepší.
8. Na vycházkách se chovám dle pokynů paní učitelky. Jdu v klidu, neutíkám paní učitelce a nedělám nic, co by ohrožovala moje nebo kamarádovo bezpečí.
9. Nikdy nezapomínám na kouzelná slovíčka, která mi pomáhají plnit má přání. Jsem již tak rozumný, že umím sám slušně pozdravit.