

**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ
BROUČCI**

SKŘÍTEK KAMARÁD A SVĚT



KOSTELANY NAD MORAVOU

MOTTO

„Rodina mi dala kořeny a křídla, školka mě doprovází prvními kroky do života.“

Vydáný: 30. 08. 2022

Školní rok 2022/2023

Schválený pedagogickou radou: 26. 8. 2022

Autor: Bohumila Hrňová

Bronislava Lukášová

Obsah

1 Analýza třídy na začátku školního roku 2022/2023.....	3
1.2 Psychohygienické podmínky.....	3
1.3 Učitelky ve třídě.....	3
1.4 Děti ve třídě.....	4
1.5 Předpokládané potřeby dětí a učitelek na začátku školního roku.....	4
2. Návrhy tematických celků k daným integrovaným blokům ŠVP.....	5
2.1 Přehled integrovaných bloků a témat.....	5
2.2 Integrovaný blok SKŘÍTEK PODZIMÁČEK.....	7
2.2.1 Charakteristika integrovaného bloku.....	7
2.2.2 Dítě a jeho tělo.....	7
2.2.3 Dítě a jeho psychika.....	9
2.2.4 Dítě a ten druhý.....	11
2.2.5 Dítě a společnost.....	12
2.2.6 Dítě a svět.....	14
2.3. Integrovaný blok SKŘÍTEK ZIMNÍČEK.....	17
2.3.1 Charakteristika integrovaného bloku.....	17
2.3.2 Dítě a jeho tělo.....	17
2.3.3 Dítě a jeho psychika.....	19
2.3.4 Dítě a ten druhý.....	21
2.3.5 Dítě a společnost.....	22
2.3.6 Dítě a svět.....	24
2.4 Integrovaný blok SKŘÍTEK JARNÍČEK.....	26
2.4.1 Charakteristika integrovaného bloku.....	26
2.4.2 Dítě a jeho tělo.....	26
2.4.3 Dítě a jeho psychika.....	28
2.4.4 Dítě a ten druhý.....	30
2.4.5 Dítě a společnost.....	32
2.4.6 Dítě a svět.....	33
2.5 Integrovaný blok SKŘÍTEK LETNÍČEK.....	36
2.5.1 Charakteristika integrovaného bloku.....	36
2.5.2 Dítě a jeho tělo.....	36
2.5.3 Dítě a jeho psychika.....	38

2.5.4 Dítě a ten druhý.....	39
2.5.5 Dítě a společnost.....	40
2.5.6 Dítě a svět.....	42

1 Analýza třídy na začátku školního roku 2022/2023

1.1 Prostředí třídy

Třída Broučků je přehledná, vybavená nábytkem, pomůckami a hračkami, které odpovídají věkové skupině 4-7 let. Ve třídě zabírají stoly a židličky asi třetinu prostoru, jsou využívány zejména pro stolní hry, didaktické hry, výtvarné a pracovní činnosti. Děti u nich vypracovávají své první předškolní pracovní listy.

Třída má hrací kouty, odpovídající námětovým, konstruktivním a didaktickým hrám. Po celý den je k dispozici dostatek tekutin. Děti mají vyhrazené místo pro odpočinek a zklidnění.

V rámci hudebního rozvoje je možnost využití dětských hudebních nástrojů, poslechu CD přehrávače, televize a klavíru.

V rámci tělesného rozvoje je třída vybavena žebřinami, hrazdičkou, žíněnkou.

K dispozici jsou míče, pěnové kostky, kruhy, švihadla. Ostatní pomůcky jsou uloženy ve skladu.

1.2 Psychohygienické podmínky

Psychohygienické podmínky jsou dány ŠVP (režim dne, stravování, pitný režim, bezpečnost, vybavení třídy a zahrady, školní řád apod.). Jsme přesvědčeny, že jsou nastaveny správně, a pokud se budou důsledně dodržovat, přispějí značnou měrou ke spokojenosti dětí i ostatních, a tím i k pohodě ve třídě.

1.3 Učitelky ve třídě

Ve třídě jsou dvě paní učitelky – Bohumila Hrňová a Bronislava Lukášová. A školní asistent Zuzana Něničková. Pedagogové se snaží uplatňovat nejnovější poznatky a trendy v oblasti předškolního vzdělávání. Samy si neustále doplňují vědomosti četbou nových publikací z oboru a účastní se různých školení. Snaží se úzce spolupracovat, vytvořit sehraný tým, spojovat své nápady a zkušenosti, aby dětem vytvořily pohodové a podnětné prostředí. Necháávají dětem prostor pro jejich seberealizaci (výtvarnou, konstrukční, pohybovou, aj.).

Dbají na dodržování stanovených pravidel bezpečného a slušného chování, snaží se přitom o jednotný přístup k dětem, který významně ovlivňuje pohodu ve třídě.

1.4 Děti ve třídě

Do třídy Broučků chodí převážně děti předškolního věku. Složení třídy je od 4-6 let. Počet dětí je 15, z toho 6 dívek a 9 chlapců. Celý vzdělávací cyklus během roku je zaměřen na zvládnutí úkolů pro vstup do školy. A to na fyzickou a pohybovou vyspělost, samostatnost, ovládnutí svého chování, jazykovou, řečovou a komunikativní dovednost, pravolevou orientaci, jemnou motoriku, rozlišování zrakových a sluchových vjemů. Děti by měly zvládnout jednoduché logické a myšlenkové operace, mít dostatečně vyvinutou pozornost a schopnost zapamatovat si. Důležitá je samostatnost a schopnost soužití s vrstevníky, tvořivost, orientace v prostředí známém i cizím.

1.5 Předpokládané potřeby dětí a učitelek na začátku školního roku

Děti:

- seznámit se s prostředím třídy, školy a školní zahrady,
- seznámit se s učitelkami ve třídě, pozdravit se s nimi,
- seznámit se s dětmi a najít si nové kamarády, vzájemně se poznávat a naslouchat si,
- seznámit se s ostatními učitelkami a zaměstnanci školy,
- cítit se přitom pohodově a bezpečně, rozumět mluvenému slovu,
- seznámit se s třídními pravidly (bezpečnost, sebeobsluha, úklid, komunikace) a podílet se na jejich tvorbě, vyvíjet volní úsilí je dodržovat,
- učit se novým věcem a neustále se zdokonalovat.

Učitelky:

- seznámit se s dětmi,
- zjistit očekávání dětí a poznatky využít při plánování výchovně pedagogické činnosti,
- zjistit úroveň jejich dovedností a vědomostí,
- zjistit výslovnost u všech dětí,
- s rodiči dětí i nadále rozvíjet komunikaci o potřebách dětí i školy.

2. Návrhy tematických celků k daným integrovaným blokům ŠVP

2.1 Přehled integrovaných bloků a témat

Skřítek Kamarád – školní rok 2022/2023

Integrovaný blok:

Tematické celky:

Plán realizace:

SKŘÍTEK PODZIMÁČEK <i>(adaptační proces, život v MŠ, kamarádi, rodina, stanovení třídních pravidel k zajištění bezpečí a pohody, poznávání tajů přírody, seznamování se se zdravým životním stylem)</i>	Skřítek Kamarád a naše školka Já jsem skřítek Pořádníček Vyletěl si pyšný drak Skřítek mezi dýňáčky Skřítek a čarovný les	září-listopad, průběžně
SKŘÍTEK ZIMNÍČEK <i>(poznávání zvyků a tradic, přírodních jevů a dějů, změny počasí a s tím související lidské činnosti)</i>	Čerte, čerte, čertíčku Vánoční čas nastal nám zas Skřítek a sněhová vločka Lednový skřítek a příroda Skřítek a masopust	listopad - únor

<p>SKŘÍTEK JARNÍČEK <i>(objevování změn v přírodě a tradic souvisejících s jarem, seznamování se s knihou a s ilustracemi, s kulturním odkazem pohádek, dopravní výchova, poznávání svého okolí, vedení dětí k ekologickému myšlení, rozvíjení pocitu sounáležitosti s lidmi)</i></p>	<p>Skřítek se loučí se zimou a vítá jaro Skřítek mezi pohádkami Skřítek se těší na Velikonoce Skřítek Dopraváček Potěšíme maminky Planeta Země Změny na zahradách a polích</p>	<p>únor-květen</p>
<p>SKŘÍTEK LETNÍČEK <i>(pozorování okolní přírody, objevování přírodních materiálů, poznávání nových míst, loučení se s kamarády)</i></p>	<p>Výletníci Hledání pokladů přírody Skřítek chystá překvapení Skřítek se loučí s dětmi před prázdninami</p>	<p>červen-srpen</p>

2.2 Integrovaný blok SKŘÍTEK PODZIMÁČEK

Tematické celky (charakteristika, plán realizace):

- **Skřítek Kamarád a naše školka** (adaptace na novou třídu a na prostředí MŠ, seznamování se s novými kamarády – září až listopad a kdykoliv při nástupu nového dítěte v průběhu školního roku)
- **Já jsem skřítek Pořádníček** (třídní pravidla a zásady bezpečného chování v MŠ i na ulici – průběžně celý školní rok)
- **Vyletěl si pyšný drak**
- **Skřítek mezi dýňáčky**
- **Skřítek a čarovný les**

2.2.1 Charakteristika integrovaného bloku

Nejdůležitějším úkolem bude zvládnutí adaptačních problémů nově příchozích dětí. Seznamování dětí s novým kolektivem, učitelkami, prostředím třídy i okolím MŠ. Vytvoření společných pravidel vzájemných vztahů, chování, komunikace, kterými se budeme řídit při každodenním pobytu nejen v MŠ, ale i doma v rodině. Děti, které MŠ již navštěvovaly, si ožíví již získané návyky a chování v novém kolektivu, nabídnou pomoc svým novým a mladším kamarádům s adaptací.

Přichází období podzimu a k nám do školky zavítá skřítek Podzimáček. Budeme pozorovat změny v přírodě, které jsou s tímto obdobím spojeny. Ve spolupráci s rodiči uspořádáme společnou výstavu strašidýlek z dýní a Podzimáčeků (výstava).

V závislosti na měnícím se počasí si budeme povídat o našem zdraví, jak se chránit proti nemocem, co je to zdravá životospráva a pronikneme do tajů lidského těla. Využijeme k tomu taky naše lidské smysly.

2.2.2 Dítě a jeho tělo

Sledované cíle

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- vytváření správných životních návyků,

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Očekávané výstupy:

- znát základní zásady zdravého životního stylu (uvědomovat si pozitivní účinky pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě),
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek),
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách,
- uvědomovat si, co je nebezpečné (chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí např. přírodě),
- zvládat chůzi se správným držením těla a umět zaujmout místo na vymezeném prostoru,
- mít povědomí o důležitosti péče o své zdraví a ochranu před úrazem,
- mít upevněn správný postup při práci s nůžkami, umět stříhat i obly tvar,
- zvládat pečovat o osobní hygienu, zvládat pravidelné běžné denní úkony,
- samostatně se oblékat, svlékat,
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky (postupně celý školní rok),
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce,
- zvládat běh za vedoucím dítětem se změnami směru dle pokynů učitelky,
- zvládat koulení míče ve dvojicích,
- zvládat chůzi v pravidelném tempu kroku dle rytmického doprovodu, dbát na správné držení těla,
- pohotově reagovat dle pokynů – střídání běhu ve volném prostoru a v určeném útvaru,
- zvládat vyhazovat míč do výšky oběma rukama, střídavě pravou, levou,
- umět skládat papír do požadovaných tvarů,
- pohybově vyjádřit obsah písničky a charakter taneční hry,
- dodržovat změny tempa běhu podle hudby,
- zvládat chůzi s překračováním překážek za vedoucím dítětem,
- zvládat plazení po lavičce přitahováním soupaž sunem v lehu na břicho,
- zvládat poskoky v dřepu na místě (vpřed, vzad, stranou).

Vzdělávací nabídka:

- seznamovací hry, sociální hry, námětové hry,
- pohybové hry přiměřené věku dětí,
- hry na školní zahradě – společné hry v pískovišti, postupné využití zahradních prvků,
- využití lavičky, žebřin, obručí a jiných pomůcek, míčové hry,
- tematické vycházky po okolí MŠ,
- chůze po schodech (dbáme na střídání nohou),
- rytmické činnosti, taneční pohybové hry apod.,
- vytvoření třídních pravidel (řídít se jimi).

2.2.3 Dítě a jeho psychika

Sledované cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- získávání informací a práce s nimi,
- posilování přirozených poznávacích citů,
- uvědomování si vlastního JÁ .
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Očekávané výstupy:

- umět přiměřeně svému věku ovládat své chování,
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí,
- vnímat a umět rozlišovat vzájemné vztahy, se kterými se setkává,
- umět pozdravit při příchodu a odchodu z mateřské školy, umět se rozloučit a přivítat s rodiči,

- mít povědomí o gramatické správnosti při vyjadřování,
- zvládat souvislejší mluvený projev,
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- umět prakticky používat základní pravidla chování na ulici,
- popsat situaci (skutečnou i podle obrázku),
- umět na předmětech ověřovat druh, barvu, velikost,
- umět rozlišovat vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti
- zvládat předejít konfliktním situacím porozuměním a domluvou,
- zacházet šetrně s předměty, které obklopují,
- vnímat krásu slova a citově prožívat poslech básně
- přizpůsobit se dennímu režimu, respektovat jej a umět reagovat i na případné změny,
- umět soustředěně a citlivě vnímat text jako literární dílo.
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu,
- aktivně se zapojovat do činností a podřídit se i požadavkům, kladeným na celou skupinu,
- mít upevněné návyky zdvořilého chování a vystupování vůči sobě i ostatním,
- rozlišovat slova nestejně znějící, ale stejného významu
- mít základy pracovních vlastností (dokončení práce, úklid po práci, pomoc druhým apod.),
- chápat péči o volně žijící zvířata.

Vzdělávací nabídka:

- poslech pohádek a příběhů,
- rozhovory, diskuze, vyprávění prožitků,
- pohybové hry, námětové hry, sociální hry, hudebně pohybové hry, písničky, využití hudebních nástrojů,
- čtení jednoduchých textů, pohádek, příběhů,
- básničky – říkadla,
- divadelní představení,
- dramatizace s maňásky,
- třídní pravidla

- pravidelné čtení k odpočinku,
- Hody,
- společná dramatizace jednoduchých pohádek,
- dramatizace pomocí jednoduchých příběhů (seznámit se základními pravidly slušného a bezpečného chování),

2.2.4 Dítě a ten druhý

Sledované cíle:

- seznamovat se s pravidly chování v kolektivu,
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému,
- vytváření prosociálních postojů,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- umět pochválit a ocenit kamaráda.

Očekávané výstupy:

- vnímat a umět rozlišovat vzájemné vztahy, se kterými se setkává,
- umět prakticky používat základní pravidla chování na ulici,
- umět pozdravit při příchodu a odchodu z mateřské školy, umět se rozloučit a přivítat s rodiči,
- znát své jméno, příjmení, věk a adresu bydliště, znát svou značku v MŠ,
- navazovat kontakty s dospělým – např. s novým učitelem,
- spolupracovat s dospělým,
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky),
- umět vyjádřit své přání, obavy,
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.,
- rozlišovat vhodnost oslovování tykání a vykání,
- umět samostatně reprodukovat a dramatizovat pohádku,
- chápat chování a jednání zvířat v pohádkách,
- umět zhodnotit knižní ilustrace, jejich obsah a formu,
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat,

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému),
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat,
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem,
- spoluvytvářet prostředí pohody,
- nabídnout pomoc,
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené,
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- respektovat rozdílné schopnosti.

Vzdělávací nabídka:

- námětové hry,
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí,
- pohybové hry s různou tematikou,
- rozhovory, diskuze, vyprávění prožitků na určité téma,
- divadelní představení,
- dramatizace s maňásky,
- společná dramatizace jednoduchých pohádek a příběhů,
- tematické vycházky po okolí MŠ,
- hry, činnosti a modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého,
- společenské hry, činnost ve dvojicích a skupinách,
- četba a vyprávění na téma vztahů mezi lidmi (etický obsah a poučení).

2.2.5 Dítě a společnost

Sledované cíle:

- seznamovat se se životem v kolektivu dětí MŠ,
- rozvíjet pravidla slušného chování ve společnosti,
- rozvíjet estetické vnímání,

- seznamovat se se světem kultury,
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí,
- vytvářet povědomí o prostředí, které nás obklopuje,
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho proměnám.

Očekávané výstupy:

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn,
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole,
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
- znát své jméno, příjmení, věk a adresu bydliště, znát svou značku v MŠ,
- znát své okolí a prostředí, ve kterém se pohybuje,
- chápat podstatu hry a její pravidla,
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby,
- mít upevněné návyky zdvořilého chování a vystupování vůči sobě i ostatním,
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet přátelství s nimi,
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, dramatickou, hudební),
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje.

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy,

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě,
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává,
- tematické vycházky po okolí MŠ,
- divadelní představení,
- poslech pohádek, příběhů na dané téma,
- návštěva knihovny B.B. Buchlovana v Uherském Hradišti,
- rozhovory, diskuze na dané téma,
- námětové hry,
- Hody, besídky
- hudebně pohybové hry,
- stolní hry s jednoduchými pravidly,
- tvořivé hry s využitím přírodnin i odpadového materiálu.
- seznámení a využití interaktivních hraček a Magic Boxu- využívání programů, které jsou zde nainstalovány

2.2.6 Dítě a svět

Sledované cíle:

- seznamovat se s místem a prostředím kde žijeme, vytváření pozitivního vztahu k němu,
- osvojovat si poznatky o přírodě a jejich proměnách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- rozvíjet cit ke všemu co nás obklopuje.

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují,
- rozumět běžným okolnostem, dějům, jevům, a situacím, s nimiž se běžně setkává – rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje,
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích),
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování,
- prohloubení poznatků o volně žijících zvířatech,
- zvládat užívat termíny pro dané soubory (zvířat, předmětů – hejno, stádo, hromada),
- umět pojmenovat a rozlišit plody některých stromů a keřů, všimnout si rozdílů v listech,
- upevňovat znalosti názvů, označení a účel důležitých budov v okolí i ve městě,
- chápat péči o volně žijící zvířata,
- osvojit si písně související s ročním obdobím – naučit se text a melodii,
- zvládnout souhrnně charakterizovat podzimní období s jeho typickými znaky,
- rozšíření slovní zásoby o slova, která souvisejí s podzimním obdobím.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody – vycházky do okolí,
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období),
- rozhovory s dětmi na dané téma,
- práce s obrazovým materiálem, encyklopediemi, literárními texty, využití MB
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi,
- Hody,
- sběr různého přírodního materiálu a jeho poznávání,
- pohybové hry,

- říkadla, básničky, písničky k podzimní tematice,
- tvořivé hry s barvami, s využitím přírodnin, plodin, odpadového materiálu apod.,
- hry na školní zahradě.

2.3. Integrovaný blok SKŘÍTEK ZIMNÍČEK

Tematické celky (charakteristika, plán realizace):

- Čerte, čerte, čertíčku
- Vánoční čas nastal nám zas
- Skřítek a sněhová vločka
- Lednový skřítek a příroda
- Skřítek a masopust

2.3.1 Charakteristika integrovaného bloku

Tento blok začínáme přípravami a očekáváním příchodu svatého Mikuláše a jeho pomocníků anděla a čerta. Budeme si povídat o Vánocích, vánočních tradicích a připravíme oslavu Vánoc v MŠ. Připravujeme program na vánoční besídku, která se koná ve spolupráci s obcí. Naučíme se pásmo koled na tradiční zpívání u vánočního školního stromu. To vše za spolupráce se školní družinou. Předvánoční čas zakončíme vánoční nadílkou v MŠ.

V další části tohoto bloku přiblížíme charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí a život zvířátek i ptáků v zimě. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, jak je pohyb důležitý pro naše zdraví. Zdůrazníme nutnost dbát na bezpečnost při zimních radovánkách. V návaznosti na předchozí téma budeme poznávat lidské tělo.

V závěru tohoto bloku se zaměříme na masopust, jeho tradice a historii. Vše ukončíme velkým karnevalovým rejsem s maskami a spoustou her. Započnou přípravy na akci Vynášení zimy ze vsi.

2.3.2 Dítě a jeho tělo

Sledované cíle:

- uvědomovat si vlastní tělo,
- rozvíjet pohybové dovednosti, zpřesňovat koordinaci pohybů,
- ovládat pohybový aparát,
- upevňovat správné držení těla,
- rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace ruky a oka),

- procvičovat pohotovou reakci na danou situaci a orientovat se v prostoru,
- upevňovat správné držení těla, správný špetkový úchop tužky,
- seznámit se s rozmanitostí zimních sportů a bezpečností při jejich vykonávání,
- upevňovat správnou koordinaci pohybu na nerovném, kluzkém terénu.

Očekávané výstupy:

- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů,
- znát základní zásady zdravého životního stylu (uvědomovat si pozitivní účinky pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě),
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí, některé vnitřní orgány a chápat jejich funkci,
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách,
- uvědomovat si, co je nebezpečné (chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí např. přírodě),
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat),
- samostatně provádět složitější operace s konstruktivními stavebnicemi,
- zvládnout chůzi s překračováním překážek ve volném i organizovaném útvaru,
- zvládnout chytit míč po odrazu i z výšky,
- umět zaznamenat pohyb z jednoho místa na jiné předem určené místo,
- zvládnout chytat koulejší se míč po rovné i šikmé plošině
- tvarovat papír překládáním, stáčením do válce, či kornoutu,
- zvládnout chůzi s orientací v prostoru a s předmětem v ruce,
- zvládat techniku stříhání a vystřihování při práci s papírem,
- umět střídát běh a chůzi podle zvukových signálů,
- zvládnout spontánní běh ve $\frac{3}{4}$ rytmu,
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí,
- zvládnout doprovázet pohyb zpěvem,
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku).

Vzdělávací nabídka:

- vycházky po okolí MŠ sledování měnící se přírody,
- rytmické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, taneční pohybové hry (motivované čertovským řáděním, vánočními tradicemi, zimními sporty, apod.),
- hry se sněhem, stavění sněhuláků, vytváření obrazů ze stop,
- tvoření různými technikami motivované daným obdobím,
- rej masek- sladění pohybu s hudbou – karneval, pantomimika – představování masek – fonematický sluch atd.
- slovní a výtvarné vyjadřování zážitků.

2.3.3 Dítě a jeho psychika

Sledované cíle:

- rozvíjet řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních,
- rozvoj komunikativních dovedností i kultivovaného projevu
- podněcovat zájem o psanou podobu jazyka,
- rozvíjet přirozené city,
- získávat relativní citovou nezávislost,
- vyrovnávat se s možnými dílčími neúspěchy,
- rozvíjet přirozenou poznávací schopnost – zvědavost, zajímat se o vše nové,
- podporovat citové prožívání a vnímání všeho co je kolem nás.

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- zvládnout přednes nebo umělecké vystoupení,
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat a vnímat melodie, poslouchat četbu, sledovat divadlo, film,
- dovednost sebehodnocení,
- zvládnout metodou popisu souvisle se vyjádřit o svých zážitcích, mluvit plynule v rozvinutých větách, respektovat mluvčího,
- zvládnout souvislé vyjádření metodou vyprávění,
- setkávat se, být schopen spolupracovat se staršími dětmi i dospělými,
- sluchově vnímat hlásku na začátku i konci slova,

- umět zpívat samostatně i ve skupině,
- po volných dnech se opět přizpůsobit dennímu režimu, respektovat jej a umět reagovat na změny,
- zvládnout se soustředit i při náročnější činnosti,
- znát své jméno, příjmení, věk, adresu bydliště,
- přijímat pozitivně úspěch i neúspěch, vyrovnat se s neúspěchem, hodnotit vlastní pokroky,
- odpovědně plnit uložené drobné úkoly,
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- umět předcházet konfliktním situacím, umět řešit spory vzájemně mezi sebou,
- poznávat barvy, pojmenovat základní o příbuzné,
- rozlišovat hlavní znaky zimního období, správně pojmenovávat přírodní jevy,
- umět dodržovat přiměřené požadavky na chování a jednání budoucího školáka,
- poznávat a vhodně užívat slovesná synonyma,
- aktivně při činnostech používat všechny druhy slov,
- umět srovnat předměty příkládáním k sobě,
- učit se pracovat se svými city, pocity, náladami,
- zajímat se o psanou podobu jazyka,
- vnímat a rozlišovat vlastnosti různých materiálů, z nichž jsou předměty vyrobeny,
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech,
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím,
- uplatňovat postřeh a rychlost,
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý),
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých,
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč),
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek atd.

Vzdělávací nabídka:

- seznámení se symboly Vánoc, tvoření adventního věnce a kalendáře,
- říkadla, písně a koledy s mikulášskou a vánoční tematikou – vystoupení na Vánoční besídce, zpívání u školního vánočního stromu,
- společné pečení vánočního cukroví, perníčků,
- vytváření přáníček, dárečků pro své nejbližší,
- vycházky po okolí MŠ a sledování měnící se přírody,
- přípravy na „Vynášení zimy ze vsi“,
- společná příprava a posezení u vánočního stromečku,
- poslech příběhů s vánoční tematikou
- vytváření masek na karneval.

2.3.4 Dítě a ten druhý

Sledované cíle:

- osvojit si schopnost pro navázání vztahů k druhým lidem,
- rozvíjet verbální a neverbální dovednosti,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- učit se vnímat potřeby a přání ostatních,
- podněcovat děti k žádoucímu chování ve vztahu k druhému,
- seznamovat se s vlastnostmi, které mají mít slušní lidé (čestnost, slušnost, ohleduplnost).

Očekávané výstupy:

- setkávat se, být schopen spolupracovat se staršími dětmi i dospělými,
- umět poslouchat a vnímat přednes či umělecké vystoupení,
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky), respektovat příkaz i zákaz,
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.,
- umět dodržovat přiměřené požadavky na chování a jednání budoucího školáka,
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat,

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému),
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat,
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem,
- spoluvytvářet prostředí pohody,
- nabídnout pomoc,
- rozlišovat „já“ a „my“

Vzdělávací nabídka:

- hry, činnosti a modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého,
- společenské hry,
- vytváření přáníček, dárečků pro nejbližší,
- říkadla, písně a koledy s mikulášskou a vánoční tematikou – vystoupení na Vánoční besídce, zpívání u školního vánočního stromu,
- společná příprava a posezení u vánočního stromečku,
- společné pečení vánočního cukroví, perníčků,
- činnost ve dvojicích a skupinách,
- četba a vyprávění na téma vztahů mezi lidmi,
- vycházky po okolí MŠ,
- přípravy a „Vynášení zimy ze vsi“,
- četba a vyprávění na téma vztahů mezi lidmi,
- Karnevalový rej masek – společné přípravy, hry a soutěže.

2.3.5 Dítě a společnost

Sledované cíle:

- seznamovat se a zapojovat se do světa kultury,
- objevovat různé možnosti seberealizace,
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí,
- motivovat děti při společné výzdobě školky,
- seznamovat se s tradicemi vánočních svátků či masopustu.

Očekávané výstupy:

- vnímat atmosféru adventu a všeho kolem přípravy vánoc,
- pociťovat radost z obdarování druhého,
- setkávat se, být schopen spolupracovat se staršími dětmi i dospělými,
- vytvářet prostorové celky barevně sladěné,
- zvládnout se podílet na výzdobě,
- upevňování estetického cítění dětí literárními texty,
- seznámení s vánočními tradicemi, nejen českými,
- samostatně zazpívat 4-5 říkadlových melodií, rytmicky i dynamicky správně,
- umět vyjádřit pohybem melodií a náladu písně,
- umět pomocí konkrétních předmětů, obrázků, hádanek řešit problém,
- zvládnout při rytmickém doprovodu reagovat na signál,
- rozvíjet souvislé vyjadřování metodou reprodukce,
- umět uplatnit v hudebně pohybových hrách taneční prvky,
- umět rozvinout děj po celé ploše obrázku, podle charakteru malby volit barvy,
- zvládnout zazpívat písně v rozsahu 2-6 tonů,
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat,
- znát typické vlastnosti některých pracovních činností,
- upevnění chápání významu práce lidí, se kterými přichází v mateřské škole do styku,
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu,
- vnímat odlišnosti mezi dětmi,
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů),
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně- pohybovou činností.

Vzdělávací nabídka:

- výtvarné činnosti a tvoření různými technikami,
- využití literárních textů,

- Mikulášská nadílka,
- Vánoční besídka,
- poslech příběhů s vánoční tematikou,
- rytmické činnosti, taneční a pohybové hry,
- Zpívání u vánočního stromu před budovou MŠ,
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur,
- společná příprava a posezení u vánočního stromečku,
- návštěva knihovny B.B. Buchlovana v Uherském Hradišti,
- pečeme cukroví – využití modelíny, práce s keramickou hlinou,
- poslech koled a vánočních písní, učit se některé z nich dle přání dětí,
- literární chvílky – předčítání z pohádkových knih, které děti dostaly pod vánoční stromeček,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce,
- vycházky po okolí MŠ,
- tvoření masopustních masek – seznámení s historií „Masopustu“,
- přípravy na „Vynášení zimy ze vsi“.

2.3.6 Dítě a svět

Sledované cíle:

- rozvíjet vztah ke všemu živému i neživému v přírodě,
- vzbudit zájem o získávání nových znalostí,
- seznámit se i s tradicemi v jiných částech světa.

Očekávané výstupy:

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích),
- zvládnout označit skupinu předmětů, které mají požadovanou vlastnost,
- umět ze 2-3 skupin sestavit soubor předmětů na základě společné vlastnosti,
- vědět, kde jsou nejdůležitější budovy v obci,
- správně pojmenovat předměty denní potřeby, znát jejich typické vlastnosti a účel,

- znát vlastnosti vody v zimě,
- sledovat předem danou cestu,
- mít znalost o zvířatech v zimním období, vědět, čím se živí, jak se o ně můžeme starat, která se ukládají do zimního spánku, která odlétají do teplých krajín apod.,
- rozlišovat hlavní znaky zimního období, správně pojmenovávat přírodní jevy,
- seznámení s rozdíly předmětů v hmotnosti, objemu, umět porovnávat,
- vnímat a oceňovat přírodní prostředí v zimě,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit,
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů, o jejich kultuře, tradicích,
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla.

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory, práce s obrazovým materiálem a encyklopediemi,
- tvořivé hry s barvami, s využitím přírodnin, odpadového materiálu apod.,
- hry na zahradě,
- pokusy a experimenty,
- vycházky po okolí,
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci,
- návštěva knihovny B.B. Buchlovana v Uherském Hradišti,
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze, vyprávění, poslech, objevování),
- hry se sněhem, stavění sněhuláků, vytváření obrazů ze stop,
- Mikulášská nadílka,
- vystoupení na Vánoční besídce, zpívání u školního vánočního stromu,
- Karnevalový rej,
- poslech koled a vánočních písní, nejen českých,
- povídání o zvířatech v zimě (jak jim můžeme pomáhat).

2.4 Integrovaný blok SKŘÍTEK JARNÍČEK

Tematické celky (charakteristika, plán realizace):

- **Skřítek vítá jaro**
- **Skřítek mezi pohádkami**
- **Skřítek a Velikonoce**
- **Skřítek Dopraváček**
- **Potěšíme maminky**
- **Planeta Země**
- **Změny na zahradách a polích**

2.4.1 Charakteristika integrovaného bloku

Blok začíná pozorováním probouzející se přírody po zimním odpočinku. Příroda pro nás připraví řadu pozorování a činností, které s ní souvisí – vycházky do okolí, sledování rašení, pučení, první jarní květiny, živočichové. Zaměříme se na poslech zvuků v přírodě, hry na badatele. Prohlubujeme v dětech vztah k velikonočním svátkům, jejich tradicím a zvykům, doplněnými básničkami, říkadly a písničkami. Sledujeme jarní probouzení zvířátek doma, venku na dvorku. Rozlišujeme zvířata okolo sebe a jejich mláďata. Využíváme svého okolí k vycházkám a pozorování. Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků, výroba přáníček, dárků pro maminky. Seznamování dětí s dopravní výchovou. Děti se každodenně účastní provozu na silnici, proto je důležité učit je základním prvkům bezpečné účasti v silničním provozu.

2.4.2 Dítě a jeho tělo

Sledované cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj a užívání všech smyslů.

Očekávané výstupy:

- zvládat překračování překážek s obměnami,
- umět lézt v podporu v podřepu,
- zvládnout graficky zaznamenávat pohyb vycházející z dlaně a prstů,
- zvládnout skok do výšky přes gumu,
- správně provádět skluz v sedu a v lehu na zádech,
- zvládnout koordinaci obou rukou spolu se zrakovou kontrolou při vytrhávání papíru,
- zvládat hod do koše střídavě pravou, levou rukou, i oběma,
- umět dodržet přesný postup při skládání jednoduchých tvarů z papíru,
- zdokonalení provedení kotoulu vpřed opakovaně plynule za sebou,
- zvládat sportovní chůzi v přírodním terénu,
- zvládnout seskoky z vyšší roviny bez dopomoci,
- provádět výstupy a sestupy na přiměřeném nářadí,
- zvládnout hod do dálky horním obloukem,
- zdokonalení bezpečné, plynulé chůze po schodech samostatně i ve dvojicích, oběma směry,
- mít povědomí a chápat možnost úrazů při hrách a aktivitách uvnitř i venku, vědět, jak jim předcházet,
- zvládnout jízdu na koloběžce, chápat možnost úrazu, přecházení úrazu,
- zdokonalení pohotové reakce při startu z různých poloh,
- zvládat hod na cíl s obměnami,
- zvládat techniku stříhání,
- zvládat plynulý přechod od běhu k chůzi a naopak,
- zvládat házet a chytat ve dvojicích, správné držení míče,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, pracovní úkony, zacházení s běžnými předměty.

Vzdělávací nabídka:

- seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku,
- procvičovat pohotovost, výběh z kruhu,

- protahovat jednotlivé svalové oblasti,
- samostatnost při vystřihování,
- vycházky do přírody a okolí MŠ,
- hry na školní zahradě,
- jízda na koloběžkách,
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů,
- obrazové materiály s různou tematikou,
- pohybové improvizace na melodie lidových písniček s jarní tematikou,
- zvládnout běh se změnami směru, chůze motivovaná jarem,
- zdravotní cviky s náčiním,
- pracovní dovednosti,
- diskuze, vyprávění na dané témata,
- omalovánky s jarní tematikou,
- pozorování dopravy a silničního provozu při vycházce,
- běh s vyhýbáním volně po prostoru,
- stříhání podle předkresleného vzoru,
- zdobení velikonočních kraslic různými technikami.

2.4.3 Dítě a jeho psychika

Sledované cíle:

- rozvoj jazykových dovedností, mluvený projev,
- podpora a rozvoj zájmu o učení,
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti, zájmu,
- rozvoj a posílení sebepojetí, sebehodnocení

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- zvýšení užívání přídavných jmen,
- umět kultivovaně přednést báseň,

- umět soustředěně vyslechnout příběh na pokračování,
- sluchově vnímat hlásku na začátku i na konci slova,
- zvládnout poznat známé písně podle charakterových znaků,
- umět v souvislém řečovém projevu používat rozvitě věty a jednoduchá souvětí,
- zvládnout porovnat dvě skupiny o různé velikosti,
- upevnění správné reakce na pokyn,
- poznat, pojmenovat a znát účel dopravních prostředků a vědět k čemu slouží,
- poznat, chápat účel různých dopravních značek a jak se podle nich řídit,
- upevnění návyků potřebných pro vstup do školy,
- sluchově vnímat délku samohlásky ve slabice,
- rozlišovat hudební nástroje, poznat některé při poslechu skladby,
- umět samostatně vyprávět děj podle obrázkového materiálu,
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje,
- učit se nová slova a aktivně je používat,
- utvořit jednoduchý rým,
- poznat písmena či číslice,
- chápat prostorové pojmy,
- znát tradice Velikonoc,
- umět pomocí konkrétních předmětů, obrázků a hádanek řešit problém,
- zvládnout zpívat samostatně i ve skupině, přiměřeně intonačně čistě, rytmicky a dynamicky správně,
- posílení schopnosti sebekontroly a sebeovládání v konfliktních situacích,
- samostatně vyvodit poučení z mravního jednání lidí nebo literárního hrdiny,
- zvládnout přiřazováním porovnávat čísla a na základě porovnání vytvořit číselnou řadu,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech,
- chápat základní číselné a matematické pojmy,
- vytvářet prostřednictvím dětských hudebních nástrojů nové podoby písní,
- naučit se z paměti krátké texty,
- chápat význam svátku Dne matek,
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování,

- uvědomovat si své možnosti – silné a slabé stránky,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
- zorganizovat kolektivní hru,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků.

Vzdělávací nabídka:

- dramatizace pohádek dle výběru dětí,
- jarní říkanky a básničky,
- taneční a pohybové činnosti,
- počítání,
- hrajeme si s čísly a písmeny,
- užití knih, obrazového materiálu s různou tematikou,
- hraní scének,
- didaktické hry s obrázky,
- užití maňásků, loutek,
- vycházky v okolí MŠ,
- využití hudebních nástrojů,
- poslech melodií a písniček,
- návštěva knihovny B.B. Buchlovana v Uherském Hradišti,
- výzdoba třídy a prostředí MŠ s jarní tematikou,
- hry se slovy - Tichá pošta,
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze, vyprávění, poslech, objevování),
- rozhovory – Jak přichází jaro,
- seznamování se se s tradicemi Velikonoc,
- rozhovory - Jak připravíme radostné svátky jara, Den matek, Den Země, Čarodějnice
- nácvik a přednes velikonočních říkadel,
- orientace v prostoru.

2.4.4 Dítě a ten druhý

Sledované cíle:

- vytváření prosociálních postojů, citlivosti, tolerance, respektu,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými ,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Očekávané výstupy:

- zvládnout vědomě projevovat zdvořilé chování a vystupování,
- chápat cíl společné činnosti, umět zaujmout vedoucí úlohu ve skupině,
- umět přecházet konfliktním situacím mezi dětmi, případné spory řešit domluvou,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem,
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
- spolupracovat s ostatními,
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný,
- respektovat potřeby své, ale i potřeby druhého, umět se podělit.

Vzdělávací nabídka:

- hrát hry podle pravidel – společenské hry u stolečku,
- vytvořit něco pro radost někomu jinému (kamarádovi, rodině, paní učitelce apod.),
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách,
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.,

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
- aktivity podporující sblížení dětí,
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

2.4.5 Dítě a společnost

Sledované cíle:

- rozvoj společenského a estetického vkusu,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu.

Očekávané výstupy:

- chápat, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat,
- umět zachytit skutečnosti ze svého okolí tvořením, konstruováním, estetickými činnostmi,
- vědět, kde pracují rodiče a jakou práci se živí (názvy různých profesí),
- všimnout si dobrých i špatných příkladů jednání lidí v přírodě,
- zvládnout zazpívat říkadlové písně a melodie v rozsahu do sedmi tónů,
- podílet se na velikonočních přípravách, výzdobě apod.
- Zvládnout předvést divadelní (maňáskové) představení,
- projevovat kladné postoje v péči o přírodu a okolí,
- na základě pozorování posílit povědomí místa, kde bydlí,
- vnímat a esteticky hodnotit přírodní prostředí,
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení,
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo),
- podílet se na přípravě velkého čarodějného rojení,

- vědomě projevovat zdvořilé chování a vystupování,
- zvládnout se vyjadřovat se prostřednictvím hudebně-pohybových činností,
- podílet se na přípravy ke Dni matek.

Vzdělávací nabídka:

- malování zátiší,
- předčítání o jaru z knih, časopisů,
- nácvik jednoduchých jarních říkadel,
- vycházky do okolí MŠ,
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku,
- využití maňásků,
- rozhovory, diskuze na dané téma,
- různorodé společné hry a skupinové aktivity,
- přípravy a realizace společných zábav a slavností,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické,
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce,
- seznamovat děti s lidovými říkadly a zvyky,
- malování na téma Jaro,
- zpěv písní doprovázený na dětské hudební nástroje,
- připravit si pásmo jarních písniček,
- pásmo ke Dni matek,
- malování jarních prvků,
- velikonoční dílna pro rodiče a děti.

2.4.6 Dítě a svět

Sledované cíle:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- posílení vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat.

Očekávané výstupy:

- zvládat běžné požadavky a činnosti kladené na dítě,
- mít povědomí o kulturním prostředí,
- umět znázornit cesty, v rovině vyhledávat krátké i dlouhé,
- postupně si uvědomovat dělení roku na měsíce, týdny, dny, znát názvy dnů v týdnu,
- zvládnout vymodelovat zvířecí figuru se základními detaily,
- mít rozšířené a prohloubené poznatky o změnách v přírodě v jarním období,
- zvládnout improvizaci krátkého výstupu (loutky),
- seznámení s prvními jarními květinami a keři,
- umět vnímat a esteticky oceňovat přírodní prostředí v různých denních dobách a při proměnách, které jaro přináší,
- všimnout si dobrých i špatných příkladů jednání lidí v přírodě,
- pohotově a správně reagovat na světelné signály, dopravní značky určené pro chodce a cyklisty,
- umět využívat říkadla při hrách a ve vhodných situacích,
- zvládnout výtvarně vyjádřit různé dopravní prostředky,
- pozorovat kvetoucí stromy a květiny,
- sestrojovat různé doplňky ke konstruktivním hrám,
- poznat a správně pojmenovat některé listnaté a jehličnaté stromy,
- využívat nasbíraný materiál v přírodě k vytváření zajímavých kompozic,
- projevovat kladné postoje v péči o přírodu a okolí,
- uvědomění a rozlišování mnoha barev, které příroda nabízí,
- na základě pozorování, posílení povědomí místa, kde bydlí,
- vnímat a esteticky hodnotit přírodní prostředí,
- znát základní podmínky, které rostlina potřebuje k růstu,
- seznamovat se s domácími a hospodářskými zvířaty i jejich mláďaty,
- umět samostatně reprodukovat a dramatizovat pohádku o zvířatech,

- charakterizovat jarní období 2-3 typickými znaky, rozlišovat hlavní znaky jednotlivých ročních období,
- samostatně dořešit nedokončený příběh,
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- objevovat podmínky pro růst rostlin,
- seznamovat děti s jarními květinami,
- vycházky do okolí MŠ,
- pozorování přírody, okolí, vnímání změn
- prohlížení knih encyklopedií,
- didaktické hry,
- výtvarné techniky,
- hudební činnosti,
- didaktické obrázky,
- hry na školní zahradě,
- sázení semínek,
- dramatizace pohádek,
- jarní říkadla, básničky, písničky,
- skupinové hry
- diskuze, rozhovory na dané téma,
- porovnávat a hledat barvy v přírodě,
- pozorovat probouzející se jarní život,
- zaznamenávání údajů o růstu rostlin či pupenů.

2.5 Integrovaný blok SKŘÍTEK LETNÍČEK

Tematické celky (charakteristika, plán, realizace):

- **Výletníci**
- **Skřítek se loučí s dětmi před prázdninami**
- **Hledání pokladů přírody**
- **Skřítek chystá překvapení**

2.5.1 Charakteristika integrovaného bloku

Období od června a letních prázdnin. S měsícem červnem se blíží konec školního roku, který nám přinese mnoho zábavy a radosti např. výlet.

Sportovními hrami, soutěžemi společně oslavíme Den dětí v MŠ. Společně si povíme o dětech, které žijí ve světě.

„Něco končí, něco začíná“ - poslední den pro předškoláky v mateřské škole, kdy se za účasti představitelů obce a rodičů společně rozloučíme a uvedeme je do další etapy jejich života. To vše završíme posezením a akcí Spaní v MŠ.

Letní období nám umožňuje většinu činností přenášet do přírody, a tak budeme více rozvíjet i fyzickou zdatnost a hrubou motoriku. Podnikáme vycházky do přírody, do lesa. Hledání zadaných témat – kamínky (zajímavé tvary), různých přírodních materiálů (tvoření z nich). Pozorujeme řeku, rybník a vodu, které nás obklopují. Seznámíme se s nebezpečím, která nás mohou u vody potkat.

V srpnu si skřítek Kamarád vždy připraví pro děti a pro jejich příchod po prázdninách nějaké překvapení, ať už ve formě nových pohádek, brouzdání v brouzdališti na školní zahradě atd. V tomto období probíhá příprava na Hody – tradice, pásmo.

2.5.2 Dítě a jeho tělo

Sledované cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- ovládání pohybové aparátu,
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- seznámení se s rozmanitostí letních sportů a bezpečností při jejich vykonávání.

Očekávané výstupy:

- zvládnout běh za vedoucím dítětem,
- zvládnout přeskakovat gumu, šňůru,
- zdokonalení skoku do dálky,
- zvládnout házet míč ve dvojicích,
- pohotově reagovat na danou situaci, zvukové signály a orientovat se v prostoru,
- znát různé letní sporty, bezpečnost při jejich vykonávání, dále nebezpečí s nimi spojené,
- uvědomovat si, co je nebezpečné, chovat se přiměřeně a bezpečně,
- zvládat koulet míč (ve třídě i v přírodním terénu),
- zvládat běh přes různé překážky,
- zvládat házet na cíl,
- zvládat udržet rovnováhu,
- sladit pohyb se zpěvem,
- zvládat chůzi i běh v terénu,
- zvládat chůzi v pravidelném tempu kroku dle rytmického doprovodu, dbát na správné držení těla.

Vzdělávací nabídka:

- přeskakování přes překážky,
- reakce na postřeh při pohybových hrách,
- běh s vyhýbáním,
- pohybové hry,
- sběr přírodních materiálů,
- pozorování přírody,
- hry na školní zahradě – společné hry v pískovišti, postupné využití zahradních prvků,
- využití lavičky, žebřin, obručí a jiných pomůcek, míčové hry,
- koloběžky,
- vycházky po okolí MŠ, do lesa,
- výlet,
- brouzdaliště na školní zahradě,
- akce Den dětí,

- rytmické činnosti, taneční pohybové hry apod.,
- reakce na různé signály.

2.5.3 Dítě a jeho psychika

Sledované cíle:

- posílení komunikativních dovedností,
- posílení řečových schopností a jazykových dovedností,
- posilování přirozených poznávacích citů, zvědavost,
- vytváření pozitivního vztahu k činnostem a učení,
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky.

Očekávané výstupy:

- tvořivě a aktivně se zapojovat do her a zaměstnání,
- aktivně používat všechny druhy slov,
- rozšíření repertoáru písní a říkadlových melodií, zpívat čistě, výrazně, umět reagovat na dirigentské gesto,
- umět samostatně splnit i náročnější úkol, zadaný učitelem,
- chápat gramaticky správný projev,
- zvládnout zpívat samostatně i ve skupině, přiměřeně intonačně čistě, rytmicky a dynamicky správně,
- posílení schopnosti sebekontroly a sebeovládání v konfliktních situacích,
- zvládnout přiřazováním porovnávat čísla a na základě porovnání vytvořit číselnou řadu,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním,
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky,
- chápat základní číselné a matematické pojmy,
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení,
- vytvářet prostřednictvím dětských hudebních nástrojů nové podoby písní,

- zvládnout provádět složitější operace s konstruktivními stavebnicemi dle fantazie i podle návodu, ukládat jednotlivé díly na své místo,
- znát a rozlišovat vlastnosti různých materiálů,
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- umět hovořit bezprostředně, plynule, srozumitelně a samostatně,
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,

Vzdělávací nabídka:

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo,
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
- vycházky po okolí MŠ, do lesa
- hry na školní zahradě,
- námětové hry a činnosti,
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou,
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity),
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
- akce Den dětí,
- výlet,
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.

2.5.4 Dítě a ten druhý

Sledované cíle:

- posílení si elementárních poznatků, dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
- vytváření prosociálních postojů,
- upevnění interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- rozvoj kooperativních dovedností.

Očekávané výstupy:

- vědomě projevovat zdvořilé chování a vystupování,
- dramatizovat známou pohádku prostřednictvím loutek,
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- spolupracovat s ostatními,
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

Vzdělávací nabídka:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy,
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách,
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením,
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije,
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
- aktivity podporující sbližování dětí,
- akce ke Dni dětí,
- výlet.

2.5.5 Dítě a společnost

Sledované cíle:

- rozvoj aktivních postojů ke světu, poznávání pravidel společenského soužití,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- seznamování se světem lidí a prostředí v němž žije, které ho obklopuje,
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- rozvoj společenského a estetického vkusu.

Očekávané výstupy:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
- porozumět běžným neverbálním projevům, citovým prožitkům a náladám druhých,
- rozlišovat poezie a prózy na konkrétních textech,
- přirozeně a radostně prožívat hudebně-pohybový projev,
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
- vnímat a chápat, že existují jiné kultury a různí lidé na naší planetě,
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých,
- zvládnout výtvarně vyjádřit fantazijní představy,
- slovem, pohybem vyjadřovat citový projev z poslechu skladby a písně,
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností.

Vzdělávací nabídka:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.),
- zpěv písní doprovázených hrou na hudební nástroje,
- poslech pohádek,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu,
- poslech hudby jiných kultur,
- dokumentární filmy,
- návštěva rodinné farmy ve Starém Městě,
- výlet,
- akce Den dětí,
- návštěva knihovny B.B.Buchlovana v Uherském Hradišti,

- rozloučení s předškoláky – akce na obecním úřadě v Kostelanech nad Moravou
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.),
- vycházky do okolí MŠ,
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.

2.5.6 Dítě a svět

Sledované cíle:

- vytváření povědomí o rozmanitosti, vývoji, nestálých proměnách přírodního prostředí,
- rozvoj a posílení úcty k životu ve všech jeho formách, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,
- poznávání jiných kultur,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším přírodním prostředí a jeho dění,
- upevnění správného pojmenování časových období,
- vnímavě poslouchat příběh s dětským hrdinou,
- seznámení s exotickými zvířaty, které na planetě žijí,
- zvládnout nově získané poznatky výtvarně vyjádřit,
- vnímat a poznávat písně se stejnou hudební charakteristikou, podobným obsahem,
- poznat a pojmenovat některý hmyz, seznamovat se s jejich způsoby života,
- vnímat a chápat, že existují jiné kultury a různí lidé na naší planetě,
- přiměřeně reagovat na improvizovaný výstup vzhledem k dané situaci,

- pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí – starat se o živé tvory,
- vnímat, že svět má svůj řád, nekonečně pestrý a různorodý,
- mít povědomí o významu životního prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory diskuze,
- dokumenty o exotických zvířatech,
- dokumentární filmy o přírodě,
- využívání encyklopedií pro vzdělávání,
- výlet,
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období),
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování),
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé,
- vycházky po okolí MŠ,
- návštěva rodinné farmy ve Starém Městě,
- návštěva knihovny B.B.Buchlovana.